

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
297400 РФ, Республика Крым, город Евпатория,
улица Некрасова, дом 100
+7(36569)5-47-78; _sadik_29-evp@crimeaedu.ru**

Саранцева
Ирина
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Саранцева
Ирина Николаевна
Дата: 2024.07.11
09:16:46 +03'00'

Паспорт группы «Радуга»

2024г.

Содержание

1. Паспорт группы
2. Пояснительная записка
3. Информация о воспитателях группы
4. Информационная справка о раздевальной комнате
5. Информационная справка о групповой комнате
6. Информационная справка о спальном комнате
7. Информационная справка об умывальной комнате
8. Информация о центрах развития
9. Игровая площадка
10. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Центр безопасности
- Центр трудовой деятельности
- Центр психологической разгрузки

Образовательная область «Речевое развитие»

- Центр театральной деятельности
- Центр художественной литературы
- Центр игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Центр краеведения и патриотизма
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр занимательной математики

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Центр творчества
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр музыкальной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физкультурно-оздоровительный центр

11. Методическая литература
12. Картотеки

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки и обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования ФОП ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС и ФОП ДО, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Паспорт группы определяет модель организации развивающей предметнопространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения,

содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДООУ. Задачи: 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СП 2.4.3648 – 20. «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми. 2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала: Приказ министерства РФ №1021 от 25.11.2022г. «об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: – СП 2.4.3648 – 20. «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми. – Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003; – Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; – Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; – Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе,

условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО и ФОП ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
 - организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
 - реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.
- 6 Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях,

ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды. Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей. Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену

материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного

Информационный лист

Ф.И.О. педагога группы: Гусева Наталья Александровна

Помощник воспитателя: Абдеминова Сабина Рустемовна

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 17 кв.м.

Освещение: лампы люминесцентные , 4 плафона по 2 лампы

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 1 окно

Мебель: шкаф для детской одежды: 5-ти местный 5шт., 3-х местный 1 шт.; скамейка 1шт, стол детский 1шт, стул детский 2шт., информационная доска 1шт.

Стенд: «Для вас родители»

Уголок патриотического воспитания: 1 шт

Дополнительные средства для дизайна интерьера: тюль 1 шт.; карниз 1 шт., зеркало 1шт.

Цель: организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 48.0 кв. м.

Освещение: лампы люминесцентные , 10 плафонов - по 2 лампы

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 2 больших окна

Мебель: стол детский 14 шт.; стул детский 25 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: тюль 2шт.; палас 1 шт.; доска; карниз 2 шт.; музыкальный центр 1 шт.; набор кукольной мебели.; набор детской мебели: кухонный уголок, парикмахерская, театральная уголок, магазин, уголок для творческой деятельности, уголок патриотического воспитания, книжный уголок, уголок настольных игр, шкаф для деревянного конструктора, уголок дежурного.

Цель: оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальном комнате

Общая площадь: 47.0 кв.м

Освещение:, 6 плафонов по 2 лампы

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 2 больших окна

Мебель: детские кровати 13 шт. 2-х местные; стул взрослый 1 шт., мебельная стенка 1шт., столик маленький 1шт., стулья детские 2шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- постельное белье – 26 комплектов
- подушки – 26 шт.
- матрасы -26 шт.
- покрывало 13 шт.
- шторы 2 шт.
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.

Цель: создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: умывальная: 7.3 кв.м

Освещение: 6 плафонов по 1 лампе

Напольное покрытие: плитка

Наличие дневного света: 1 окно

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Раковины – 3 шт.
- Унитазы – 3 шт.
- Шкафчики для полотенец – 4 шт. по 7 ячеек
- Поддон с душем – 1 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Горшечная

Цель: создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

Речевое развитие:

Наименование
Перчаточные куклы с эмоциями
Печаточные куклы (национальности)
Деревянный набор «Профессии»
Кубики –действия : «Я буду говорить»
Деревянные вкладыши-овощи
Д/картинки « Что есть что?» « Кто есть кто?»
Игра- пазл « Мой дом»
Карточки –картинки « Предметы и вещи»
Деревянный конструктор томик «Веселый город»
Конструктор-сортер
Деревянное лото- « Предметы быта»
Деревянный конструктор Томик-2шт.
Машинки -транспорт
Настольная игра « Внимание-дорога!»
Д\и « Путешествие в мир эмоций»
Д\и « Как избежать неприятностей»

«Центр трудовой деятельности»

Наименование
Стенд «Мы дежури́м»
Фартуки хлопчатобумажные
Салфетницы, салфетки

«Центр психологической разгрузки»

Наименование
Стол -1 шт
<ul style="list-style-type: none">• Магнитный жезл д/и• Набор деревянные вкладыши.• Набор деревянные колечки• Листы бумаги и карандаши

«Центр театрализованной деятельности»

Наименование
Д/и « Карточки- сказки»
Деревянный театр « Три поросенка»
Резиновые игрушки для театра « Лиса и заяц»
Перчаточный театр « Лисичка сестричка и серый волк»
Пальчиковый театр « Красная шапочка»

«Центр игры»

Наименование
Настольные игры: <ul style="list-style-type: none">• Игры на составление целого из частей• Игры на установление взаимосвязи между предметами• Игры для совершенствования грамматического строя• Логико-математические игры• Игры с мелким конструктором
Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Салон красоты», «Зоопарк»,
Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты» , «Магазин»
Детская мебель: стол, стул, диван, дом
Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», «Кухонный уголок»
Игрушечная посуда.
Куклы в одежде разных размеров
Коляска для кукол: летняя
Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт

Касса, весы, корзина,
Кондитерские и хлебобулочные изделия
Наборы овощи и фрукты
Набор детских бытовых инструментов
Набор игрушек домашних и диких животных

Дидактические игры

«Из чего мы сделаны?», «Профессии», «Знаю все профессии», «Играем в профессии», «Мой день», Кубики, «Мой дом», «Вежливые поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Подходит - не подходит», «Уроки безопасности», «Улица», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», «ОБЖ - экстремальные ситуации», «ПДД и поведение в транспорте», «Как избежать неприятностей», «Знаю все профессии», «Внимание дорога», «Дополни картинку», «Театр - настроения», «Наши чувства и эмоции», «Кто живёт в твоём сердце», «Хорошо - плохо», «Правильно – неправильно», лото «Правила безопасного поведения», «Подбери необходимое», «Кому, что нужно для работы», «Из какого материала изготовлено», «Собери герб»

Атрибуты для сюжетных игр: «Больница», «Аптека», «Магазин», «Банк», «Парикмахерская», «Кафе», «Семья», «Водитель», «Моряки», «Полиция», «Школа», «Ателье».

Набор: «Строительные инструменты»

Кукла большая (2шт.)

Куклы средние(2шт.)

Пупсы (2шт.)

Комплекты кукольного постельного белья (2ком.)

Посуда (чайная, столовая, кухонная, столовые приборы).

«Центр познавательно - исследовательской деятельности»

Наименование
Технические материалы (вата, бинт, ткани)
Природный материал: ракушки, камни
Сыпучие продукты: горох, фасоль, гречка.

«Центр краеведения и патриотизма»

Наименование.
Государственная символика: флаг и герб России, гимн России(текст), портрет президента России
Папка « Крым»
Деревянная посуда « Гжель»
Папка « Моя родина- Россия»
Глобус.
Стенд патриотического воспитания

«Центр экологического воспитания»

Наименование
Календарь природы со сменными карточками чисел, месяцев и бланков
Иллюстрации с изображением признаков сезона
Уголок « Обитатели Черного моря»
Уголок « Домашние животные» фигурки домашних животных
Уголок «Животные жарких стран» Фигурки диких животных
Резиновые игрушки: лиса, медведь, еж
Д/и « Мир животных» 35карточек
Лото « Кто где живет?»
Д/и « Береги живое»
Книга « В лесу»
Деревянный набор « Времена года»

«Центр занимательной математики»

Наименование.
Геометрические фигуры (куб, призма, пирамиды, цилиндр, конус)
Игра -Сортировщик
Д/и «Картинки - Часть и Целое»
Д/и «Картинки - фигуры и цвета»
Деревянные цветные вкладыши- конусы
Деревянные вкладыши (форма и размер)
Конструктор Тико

«Центр творчества»

Наименование	Количество
Карандаши цветные (24 цвета)	20штук
Акварельные краски (10 цветов)	25 штук
Гуашевые краски (12 цветов)	1 упаковки
Пластилин (12 цветов)	10 шт
Дощечки для пластилина	25 шт.
Баночки-непроливайки	15 шт.
Кисть «белка» №5	25 шт.
Кисть «белка» №3	25 шт.
Простые карандаши	25 шт.
Папка с детскими работами	2 шт.
Палитры	6шт.
Клееночки для аппликации	30 шт.
Цветная бумага	6 шт.
Цветной картон	8 шт.
Клеевой карандаш	25 шт.
Подносы	25 шт.
Ножницы	30 шт.
Салфетки из ткани	26 шт.

«Центр строительно-конструктивных игр»

Наименование
Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, конусов..
Машины разных размеров, грузовые и легковые
Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: дрель, каска
Мелкие игрушки для обыгрывания
Конструктор «Лего»

«Центр музыкальной деятельности»

Наименование
Музыкальные инструменты погремушки, барабан, гитара, маракасы , ложки деревянные, металлофон, погремушки.
Альбом : музыкальные инструменты
Альбом «Портреты композиторов»

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Наименование
Скакалка
Мячи пластмассовые
Кегли
Ракетки
Кольцеброс

Игра « Как расти здоровым»

Набор «Доктор»

Схемы - алгоритмы:

«Моем руки», «Алгоритм одевания зимней (летней, весна-осень) одежды», «Схема дежурства».

Картотеки

Наименование.
Картотеки Прогулок в старшей группе
Подвижные игры в группе и на улице в старшей группе
Картотека утренней гимнастики в старшей группе
Картотеки трудовой деятельности старшей группы
Картотека Бесед в старшей группе
Картотека дидактических игр в старшей группе
Картотека бесед по технике безопасности в старшей группе

Игровая площадка

Наименование.
Навес
Оборудование для игр с песком
Оборудование для дидактических игр

Оборудование для художественно-эстетического развития : краски, пластилин, карандаши, доска для лепки, стаканчик пластмассовый, кисти, альбом, трафареты, клеенка.
Стол детский 1 шт
Стулья детские 4 шт
Песочница 1шт
Дом игровой математический 1 шт
Физкультурное оборудование 1 шт
Оборудование для подвижных игр и основных видов движений