

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
297400 РФ, Республика Крым, город Евпатория,
улица Некрасова, дом 100
+7(36569)5-47-78; _ sadik_29-evp@crimeaedu.ru**

Саранцева
Ирина
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Саранцева
Ирина Николаевна
Дата: 2024.07.11
09:16:46 +03'00'

Паспорт старшей группы №2 «Ромашка»

2024г.

Содержание

1. Паспорт группы
2. Пояснительная записка
3. Информация о воспитателях группы
4. Информационная справка о раздевальной комнате
5. Информационная справка о групповой комнате
6. Информационная справка о спальном комнате
7. Информационная справка об умывальной комнате
8. Информация о центрах развития
9. Игровая площадка
10. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Центр безопасности
- Центр трудовой деятельности
- Центр психологической разгрузки

Образовательная область «Речевое развитие»

- Центр театральной деятельности
- Центр художественной литературы
- Центр игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Центр краеведения и патриотизма
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр занимательной математики

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Центр творчества
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр музыкальной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физкультурно-оздоровительный центр

11. Методическая литература
12. Картотеки

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки и обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования ФОП ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы

ФГОС и ФОП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Паспорт группы определяет модель организации

развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДООУ. Задачи:

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СП 2.4.3648 – 20. « Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми.
- 2) Анализ оснащённости предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала: Приказ министерства РФ №1021 от 25.11.2022г. « об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: – СП 2.4.3648 – 20. « Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми. – Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003; – Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; – Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; – Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной

программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО и ФОП ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. 6 Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в

рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды. Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрupные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей. Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы

находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного

Информационный лист

Ф.И.О. педагога группы: Бондаренко Мария Анатольевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы

Общий: 16 лет

В должности: 11 лет

Помощник воспитателя: Варданян М.Э.

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 16.7 кв.м.

Освещение: лампы люминесцентные , 4 плафона по 2 лампы

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 1 окно

Мебель: шкаф для детской одежды: 5-ти местный 5шт., 3-х местный 1 шт.; скамейка 1шт, стол детский 1шт, стул детский 2шт., информационная доска 1шт.

Стенд: «Для вас родители»

Уголок патриотического воспитания: 1 шт

Дополнительные средства для дизайна интерьера: тюль 1 шт.; карниз 1 шт., зеркало 1шт.

Цель: организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 49.0 кв. м.

Освещение: лампы люминесцентные , 10 плафонов - по 2 лампы

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 2 больших окна

Мебель: стол детский 14 шт.; стул детский 25 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: тюль 2шт.; палас 1 шт.; доска; карниз 2 шт.; музыкальный центр 1 шт.; набор кукольной мебели.; набор детской мебели: кухонный уголок, парикмахерская, театральный уголок, магазин, уголок для творческой деятельности, уголок патриотического воспитания, книжный уголок, уголок настольных игр, шкаф для деревянного конструктора, уголок дежурного.

Цель: оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальном комнате

Общая площадь: 49,0 кв.м

Освещение:, 6 плафонов по 2 лампы

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 2 больших окна

Мебель: детские кровати 13 шт. 2-х местные; стул взрослый 1 шт., мебельная стенка 1шт., столик маленький 1шт., стулья детские 2шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- постельное белье – 26 комплектов
- подушки – 26 шт.
- матрасы -26 шт.
- покрывало 13 шт.
- шторы 2 шт.
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.

Цель: создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: умывальная: 7.2 кв.м., санузел 4.2кв.м

Освещение: 6 плафонов по 1 лампе

Напольное покрытие: плитка

Наличие дневного света: 1 окно

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Раковины – 3 шт.
- Унитазы – 3 шт.
- Шкафчики для полотенец – 4 шт. по 7 ячеек
- Поддон с душем – 1 шт.
- Зеркало – 3 шт.
- Список детей на полотенца.

Цель: создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

Речевое развитие:

Наименование
Перчаточные куклы с эмоциями
Печаточные куклы (национальности)
Деревянный набор « Профессии»
Кубики –действия : «Я буду говорить»
Деревянные вкладыши-овощи
Д/картинки « Что есть что?» « Кто есть кто?»
Игра- пазл « Мой дом»
Карточки –картинки « Предметы и вещи»
Деревянный конструктор томик «Веселый город»
Конструктор-сортер
Деревянное лото- « Предметы быта»
Деревянный конструктор Томик-2шт.
Машинки -транспорт
Настольная игра « Внимание-дорога!»
Д\и « Путешествие в мир эмоций»
Д\и « Как избежать неприятностей»

«Центр трудовой деятельности»

Наименование
Стенд «Мы дежуриим»
Фартуки хлопчатобумажные
Салфетницы, салфетки

«Центр психологической разгрузки»

Наименование
Стол -1 шт
<ul style="list-style-type: none">• Магнитный жезл д/и• Набор деревянные вкладыши.• Набор деревянные колечки• Листы бумаги и карандаши

«Центр театрализованной деятельности»

Наименование
Д/и « Карточки- сказки»
Деревянный театр « Три поросенка»
Резиновые игрушки для театра « Лиса и заяц»
Перчаточный театр « Лисичка сестричка и серый волк»
Пальчиковый театр « Красная шапочка»

«Центр художественной литературы»

Портреты писателей и поэтов.

Г. Снегирев «Про птиц» В. Бианки «Кто чем поет?», «Мастера без топора», «Чей нос лучше», «Лесные домишки»; А. Барков «Голоса весеннего леса»; В. Цаплина «Птицы под нашим окном»; М. Зверев «Следы на снегу»; Н. Сладков «Во льдах»; В. Бочарников «Под северным солнышком»; В. Танасийчук «Мы едем на край севера»; И. Акимушкин «Жил был ёжик»; В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; М. Исаковский «Родина». Рассказы русских писателей: «Как ходят деревья»; Г. Корольков «Доверчивая белка»; А. Блок «Снег да снег»; ИС. Маршак «Круглый год»; А. Брагин «Знакомые незнакомцы»; С. Дрожжин «Времена года»; С. Михайлова «Мы идем в лес». Портреты писателей.

Дидактические игры: «Детские писатели», «Лото. Сказки», «Собери сказку», «Расскажи сказку», «Найди лишнюю сказку».

Детские журналы

Народные сказки: «Гуси - лебеди» , «Хаврошечка», «Лисичка со скалочкой», «Кот петух и лиса», «Волк и лиса», «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Царевна- Лягушка», «Сивка – бурка», «Летучий корабль», «Девочка Снегурочка», «Ковёр – самолёт», «Баба Яга и Иван Царевич», «Деревянный орёл», «Марья Моревна», «Жар – птица и Василиса – царевна», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»,

«Зимняя сказка», «Покати горошек», « Не бойся пурги» сказки народов севера, «Айюга», «Китайские народные сказки»,

Авторские сказки: «Сказка про храброго зайца» Д.Н. Мамин – Сибиряк, «Лягушка путешественница» В.Гаршин, В.Катаев «Цветик – семицветик», «Конёк – Горбунок» П.Ершов, А.С.Пушкин «Сказки», В.Даль «Девочка Снегурочка», «Волшебные сказки» Ш.Перро, «Книга сказок» В. Сутеев, «Двенадцать месяцев» С. Маршак, «Сказки» К. Чуковский, Э.Успенский «Чебурашка, крокодил Гена и его друзья», Д.Непомнящая «Мама для мамантенка», «Серебряное копытце» П.Бажов, «Мороз Иванович» В. Одоевский, М.Л.Михайлов «Два Мороза», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», Братья Гримм «Бременские музыканты», Альф.Прейс «Про козлёнка, который умел считать до 10», Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Э. Эдварс – Тэкс «Девочка и тыква»

Рассказы: «Скучен день до вечера – коли делать нечего», «Рассказы о детях» - Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский - «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»; «Живая шляпа», «Фантазеры», «Заплата» - Н.Носов, «Волшебное слово» В. Осеева. «Сказки малышам» В. Бианки, «Лесные домишки», «Чей нос лучше» - В.Бианки, «Ледокол спешит на помощь» С. Сахарнов, Е.Перехвальская «Откуда азбука пошла», сборник рассказов «Как ходят деревья», К.Паустовский «Похождения жука – носорога», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», Л.Касиль «Главное войско», Л.Обухова «Как мальчик стал космонавтом», Б.Вовк «Цветы», С.Заплатнова «Мы идём в лес», И.Гурина «В лесу», Г.Снегирёв «Про птиц», В.Бочарников «Под северным солнышком», А.Брагин «Знакомые незнакомцы»

Стихи: С. Маршак - «Круглый год», «Багаж»; «Зимнее утро», «Ветер по морю гуляет», «Зимняя дорога» - А.С.Пушкин», М.Исаковский «Родина», С.Черный «Серебряная ёлка», «Не бойся пурги» (сборник стихов о Севере), С.Михалков «Разговор с сыном», С.Дорохов «Наша дружная семья», В.Маяковский «Кем быть», И.Гурина «Новогодние стихи», Э.Мошковская «Секрет», Д.Юлтый «Хлеб», С.Кулибай «Птицы», А.Марков «Воробьи», С.Д.Дрожжин «Времена года», И.Суриков «Детство», А.Твардовский «Рассказ танкиста», Е.Благина «Почему ты шинель бережешь?», Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», сборник «Все краски природы»

«Центр игры»

Наименование
Настольные игры: <ul style="list-style-type: none">• Игры на составление целого из частей• Игры на установление взаимосвязи между предметами• Игры для совершенствования грамматического строя• Логико-математические игры• Игры с мелким конструктором
Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Салон красоты», «Зоопарк»,
Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты», «Магазин»
Детская мебель: стол, стул, диван, дом
Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», «Кухонный уголок»
Игрушечная посуда.
Куклы в одежде разных размеров
Коляска для кукол: летняя
Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт
Касса, весы, корзина,
Кондитерские и хлебобулочные изделия
Наборы овощи и фрукты
Набор детских бытовых инструментов
Набор игрушек домашних и диких животных

Дидактические игры

«Из чего мы сделаны?», «Профессии», «Знаю все профессии», «Играем в профессии», «Мой день», Кубики, «Мой дом», «Вежливые поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Подходит - не подходит», «Уроки безопасности», «Улица», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», «ОБЖ - экстремальные ситуации», «ПДД и поведение в транспорте»,

«Как избежать неприятностей», «Знаю все профессии», «Внимание дорога», «Дополни картинку», «Театр - настроения», «Наши чувства и эмоции», «Кто живёт в твоём сердце», «Хорошо - плохо», «Правильно – неправильно», лото «Правила безопасного поведения», «Подбери необходимое», «Кому, что нужно для работы», «Из какого материала изготовлено», «Собери герб»

Атрибуты для сюжетных игр: «Больница», «Аптека», «Магазин», «Банк», «Парикмахерская», «Кафе», «Семья», «Водитель», «Моряки», «Полиция», «Школа», «Ателье».

Набор: «Строительные инструменты»

Кукла большая (2шт.)

Куклы средние(2шт.)

Пупсы (2шт.)

Комплекты кукольного постельного белья (2ком.)

Посуда (чайная, столовая, кухонная, столовые приборы).

«Центр познавательно - исследовательской деятельности»

Наименование
Набор «Юный исследователь» : лупа, микроскоп, бинокль, инструменты
Технические материалы (вата, бинт, ткани)
Природный материал: ракушки, камни
Сыпучие продукты: горох, фасоль, гречка.

«Центр краеведения и патриотизма»

Наименование.
Государственная символика: флаг и герб России, гимн России(текст), портрет президента России
Папка « Крым»
Деревянная посуда « Гжель»
Папка « Моя родина- Россия»
Глобус.
Стенд патриотического воспитания

«Центр экологического воспитания»

Наименование
Календарь природы со сменными карточками чисел, месяцев и бланков
Иллюстрации с изображением признаков сезона
Уголок « Обитатели Черного моря»
Уголок « Домашние животные» фигурки домашних животных
Уголок «Животные жарких стран» Фигурки диких животных
Резиновые игрушки: лиса, медведь, еж
Д/и « Мир животных» 35карточек
Лото « Кто где живет?»
Д/и « Береги живое»
Книга « В лесу»
Деревянный набор « Времена года»

«Центр занимательной математики»

Наименование.
Геометрические фигуры (куб, призма, пирамиды, цилиндр, конус)
Игра -Сортировщик
Д/и «Картинки - Часть и Целое»
Д/и «Картинки - фигуры и цвета»
Деревянные цветные вкладыши- конусы
Деревянные вкладыши (форма и размер)
Конструктор Тико

«Центр творчества»

Наименование	Количество
Карандаши цветные (24 цвета)	20штук
Акварельные краски (10 цветов)	25 штук
Гуашевые краски (12 цветов)	1 упаковки
Пластилин (12 цветов)	10 шт
Дощечки для пластилина	25 шт.
Баночки-непроливайки	15 шт.
Кисть «белка» №5	25 шт.
Кисть «белка» №3	25 шт.
Простые карандаши	25 шт.
Папка с детскими работами	2 шт.
Палитры	6шт.
Клееночки для аппликации	30 шт.
Цветная бумага	6 шт.
Цветной картон	8 шт.
Клеевой карандаш	25 шт.
Подносы	25 шт.
Ножницы	30 шт.
Салфетки из ткани	26 шт.

«Центр строительно-конструктивных игр»

Наименование
Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, конусов..
Машины разных размеров, грузовые и легковые
Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: дрель, каска
Мелкие игрушки для обыгрывания
Конструктор «Лего»

«Центр музыкальной деятельности»

Наименование
Музыкальные инструменты погремушки, барабан, гитара, маракасы , ложки деревянные, металлофон, погремушки. Альбом : музыкальные интструменты Альбом «Портреты композиторов»

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Наименование
Скакалка
Мячи пластмассовые
Кегли
Ракетки
Кольцеброс

Игра « Как расти здоровым»

Набор «Доктор»

Схемы - алгоритмы:

«Моем руки», «Алгоритм одевания зимней (летней, весна-осень) одежды», «Схема дежурства».

Картотеки

Наименование.
Картотеки Прогулок в старшей группе
Подвижные игры в группе и на улице в старшей группе
Картотека утренней гимнастики в старшей группе
Картотеки трудовой деятельности старшей группе
Картотека Бесед в старшей группе
Картотека дидактических игр в старшей группе
Картотека бесед по технике безопасности в старшей группе

Игровая площадка

Наименование.
Навес
Оборудование для игр с песком
Оборудование для дидактических игр

Оборудование для художественно-эстетического развития : краски, пластилин, карандаши, доска для лепки, стаканчик пластмассовый, кисти, альбом, трафареты, клеенка.
Стол детский 1 шт
Стулья детские 4 шт
Песочница 1шт
Дом игровой математический 1 шт
Физкультурное оборудование 1 шт
Оборудование для подвижных игр и основных видов движений

Методическая литература

1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7лет (2014 г.)
2. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (2014 г.)
3. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (2014 г.)
4. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. (2014г)
5. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (2014г)
6. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (2014г)
7. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2014г)
8. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. (2015г)
9. Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
- 10.И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
- 11.О.А.Сафонова. Конструирование из бумаги.
- 12.Н.Г.Зеленова. Мы живем в России. Подготовительная к школе группа.

13. Е.И.Шаламова. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию.
14. О.А.Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
15. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа.
16. Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной к школе группе.
17. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
18. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение к истокам русской народной культуры.
19. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет.
20. Организация деятельности детей на прогулке / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013

21. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 6-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
22. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
23. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2004

24. Реуцкая О.А. Логические задачи для непоседливых детей: сниженный уровень внимания, гиперактивность, повышенная тревожность / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
25. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Издание 2-е, дополненное. – М.: Фирма «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008

26. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981

27. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе ср. – М.: Мозаика–Синтез, 2010

28. Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) – М.: Просвещение, 1977

- 29.Формирование коллективных взаимоотношений детей подготовительной к школе группе дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1967
- 30.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011