

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»  
297400 РФ, Республика Крым, город Евпатория,  
улица Некрасова, дом 100  
+7(36569)5-47-78; \_ sadik\_29-evp@crimeaedu.ru**

---

Саранцева  
Ирина  
Николаевна

Подписано цифровой  
подписью: Саранцева  
Ирина Николаевна  
Дата: 2024.07.11  
09:16:46 +03'00'

**Паспорт группы «Бельчата»**

## Содержание

1. Паспорт группы
2. Пояснительная записка
3. Информация о воспитателях группы
4. Информационная справка о раздевальной комнате
5. Информационная справка о групповой комнате
6. Информационная справка о спальном комнате
7. Информационная справка об умывальной комнате
8. Информация о центрах развития
9. Игровая площадка
10. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Центр безопасности
- Центр трудовой деятельности
- Центр психологической разгрузки

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Центр театральной деятельности
- Центр художественной литературы
- Центр игры

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Центр краеведения и патриотизма
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр занимательной математики

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Центр творчества
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр музыкальной деятельности

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физкультурно-оздоровительный центр

11. Методическая литература
12. Картотеки

## Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки и обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования ФОП ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС и ФОП ДО, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Паспорт группы определяет модель организации развивающей предметнопространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения,

содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДООУ. Задачи: 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СП 2.4.3648 – 20. «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми. 2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала: Приказ министерства РФ №1021 от 25.11.2022г. «об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: – СП 2.4.3648 – 20. «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми. – Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003; – Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; – Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; – Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе,

условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО и ФОП ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
  - организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
  - реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.
- 6 Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях,

ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды. Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей. Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену

материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного



## **Информационный лист**

**Ф.И.О. педагога группы: Виноградова Юлия Сергеевна**

**Должность: воспитатель**

**Образование: высшее, педагогическое**

**Стаж работы**

**Общий: 6 лет**

**В должности: 6 лет**

**Помощник воспитателя: Кульша Лариса Анатольевна**

## **Информационная справка о раздевальной комнате**

**Общая площадь:** 15,8 кв.м.

**Освещение:** лампы люминесцентные , 3плафона по 2 лампы

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 1 окно

**Мебель:** шкаф для детской одежды: 6-ти местный 3шт., 3-х местный 2 шт.; скамейка 1шт, стол детский 1шт, стул детский 4шт., информационная доска 1шт.

**Стенд:** «Для вас родители»

**Уголок патриотического воспитания:** 1 шт

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** тюль 1 шт.; карниз 1 шт., зеркало 1шт.

**Цель:** организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.

## **Информационная справка о групповой комнате**

**Общая площадь:** 49.0 кв. м.

**Освещение:** лампы люминесцентные , 10 плафонов - по 2 лампы

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 2 больших окна

**Мебель:** стол детский 14 шт.; стул детский 25 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** тюль 2шт.; палас 1 шт.; доска; карниз 2 шт.; музыкальный центр 1 шт.; набор кукольной мебели.; набор детской мебели: кухонный уголок, парикмахерская, театральная уголок, магазин, уголок для творческой деятельности, уголок патриотического воспитания, книжный уголок, уголок настольных игр, шкаф для деревянного конструктора, уголок дежурного.

**Цель:** оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

## **Информационная справка о спальном комнате**

**Общая площадь:** 49,0 кв.м

**Освещение:**, 6 плафонов по 2 лампы

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 2 больших окна

**Мебель:** детские кровати 13 шт. 2-х местные; стул взрослый 1 шт., мебельная стенка 1шт., столик маленький 1шт., стулья детские 2шт.

### **Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- постельное белье – 26 комплектов
- подушки – 26 шт.
- матрасы -26 шт.
- покрывало 13 шт.
- шторы 2 шт.
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.

**Цель:** создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

## **Информационная справка об умывальной комнате**

**Общая площадь:** умывальная: 7.2 кв.м., санузел 4.2кв.м

**Освещение:** 6 плафонов по 1 лампе

**Напольное покрытие:** плитка

**Наличие дневного света:** 1 окно

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- Раковины – 3 шт.
- Унитазы – 3 шт.
- Шкафчики для полотенец – 4 шт. по 7 ячеек
- Поддон с душем – 1 шт.
- Зеркало – 3 шт.
- Список детей на полотенца.

**Цель:** создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

## **Развивающая предметно-пространственная развивающая среда.**

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

### **Речевое развитие:**

<b>Наименование</b>
Деревянный набор « Профессии»
Деревянные вкладыши -Транспорт
Деревянные вкладыши-овоци
Д/картинки по обобщающим понятиям: Мебель, Посуда, овощи, Фрукты, Игрушки , Времена года и.тд
Игра- пазл « Мой дом»
Карточки –картинки « Предметы и вещи»
Деревянный конструктор томик «Веселый город», «В гостях у сказки»
Конструктор-сортер
Деревянное лото- « Фрукты»
Деревянный конструктор Томик-3шт.
Машинки большие 5 шт
Машинки маленькие -6шт
Настольная игра « Внимание-дорога!»
Д\и « Путешествие в мир эмоций»
Д\и « Как избежать неприятностей»

### «Центр безопасности»

Наименование
Книги «Правила поведения для воспитанных детей», «Чтобы не было беды», Л.Н.Толстой «Пожарная собака Булька»
Развивающие карточки: «Транспорт», «Безопасность», «Пожарная безопасность», «Хорошо-плохо» и др.
Наглядные пособия: «Азбука безопасности», «Опасные предметы», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем».
Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
Макеты домов, деревьев, светофоров и др.
Игровой дидактический материал: «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Безопасность на дороге», лото «Дорожные знаки».
Наглядно-иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки и др.)
ЛЭП бук «Пожарная безопасность»
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с пожарной и дорожной тематикой.
Мелкий и специальный транспорт
Раскраски, лабиринты по основам пожарной жизнедеятельности.

### «Центр трудовой деятельности»

Наименование
Стенд «Мы дежуриим»
Лейки для полива растений
Фартуки хлопчатобумажные
Пилотки
Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных
Салфетницы, салфетки
Стаканчики для полоскания рта

Клеенчатые фартуки

Д/игры «Что сначала, что потом», «Профессии» и др.



## «Центр психологической разгрузки»

Наименование
Ширма
<p data-bbox="204 376 593 409">Саквояж с настроением:</p> <ul data-bbox="252 443 1372 882" style="list-style-type: none"><li data-bbox="252 443 651 477">• Картинки с эмоциями</li><li data-bbox="252 517 577 551">• Массажные мячи</li><li data-bbox="252 591 561 624">• Игры «Эмоции»</li><li data-bbox="252 665 1372 743">• Набор картинок о взаимоотношениях детей друг с другом, детей и взрослых.</li><li data-bbox="252 784 743 817">• Листы бумаги и карандаши</li><li data-bbox="252 857 651 891">• Альбом «Моя семья».</li></ul>

### «Центр театрализованной деятельности»

Наименование
Набор мебели «Театральный уголок»
Игрушки-забавы
Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей
Куклы и игрушки для различных видов театра.
Магнитофон, аудиозаписи для постановок.

### «Центр художественной литературы»

Наименование
Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам
Фланелеграф, картинки для фланелеграфа
Сюжетные картинки
Портреты писателей и поэтов
Книжки-раскраски, цветные карандаши, бумага
Рисунки детей к литературным произведениям

Г. Снегирев «Про птиц» В. Бианки «Кто чем поет?», «Мастера без топора», «Чей нос лучше», «Лесные домишки»; А. Барков «Голоса весеннего леса»; В. Цаплина «Птицы под нашим окном»; М. Зверев «Следы на снегу»; Н. Сладков «Во льдах»; В. Бочарников «Под северным солнышком»; В. Танасийчук «Мы едем на край севера»; И. Акимовский «Жил был ёжик»; В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; М. Исаковский «Родина». Рассказы русских писателей: «Как ходят деревья»; Г. Корольков «Доверчивая белка»; А. Блок «Снег да снег»; ИС. Маршак «Круглый год»; А. Брагин «Знакомые незнакомцы»; С. Дрожжин «Времена года»; С. Михайлова «Мы идем в лес». Портреты писателей.

Дидактические игры: «Детские писатели», «Лото. Сказки», «Собери сказку», «Расскажи сказку», «Найди лишнюю сказку».

## Детские журналы

Народные сказки: «Гуси - лебеди», «Хаврошечка», «Лисичка со скалочкой», «Кот петух и лиса», «Волк и лиса», «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Царевна- Лягушка», «Сивка – бурка», «Летучий корабль», «Девочка Снегурочка», «Ковёр – самолёт», «Баба Яга и Иван Царевич», «Деревянный орёл», «Марья Моревна», «Жар – птица и Василиса – царевна», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко», «Зимняя сказка», «Покатигорошек», « Не бойся пурги» сказки народов севера, «Айога», «Китайские народные сказки»,

Авторские сказки: «Сказка про храброго зайца» Д.Н. Мамин – Сибиряк, «Лягушка путешественница» В.Гаршин, В.Катаев «Цветик – семицветик», «Конёк – Горбунок» П.Ершов, А.С.Пушкин «Сказки», В.Даль «Девочка Снегурочка», «Волшебные сказки» Ш.Перро, «Книга сказок» В. Сутеев, «Двенадцать месяцев» С. Маршак, «Сказки» К. Чуковский, Э.Успенский «Чебурашка, крокодил Гена и его друзья», Д.Непомнящая «Мама для мамантенка», «Серебряное копытце» П.Бажов, «Мороз Иванович» В. Одоевский, М.Л.Михайлов «Два Мороза», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», Братья Гримм «Бременские музыканты», Альф Прейс «Про козлёнка, который умел считать до 10», Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Э. Эдварс – Тэкк «Девочка и тыква»

Рассказы: «Скучен день до вечера – коли делать нечего», «Рассказы о детях» - Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский - «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»; «Живая шляпа», «Фантазёры», «Заплатка» - Н.Носов, «Волшебное слово» В. Осеева. «Сказки малышам» В. Бианки, «Лесные домишки», «Чей нос лучше» - В.Бианки, «Ледокол спешит на помощь» С. Сахарнов, Е.Перехвальская «Откуда азбука пошла», сборник рассказов «Как ходят деревья», К.Паустовский «Похождения жука – носорога», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», Л.Касиль «Главное войско», Л.Обухова «Как мальчик стал космонавтом», Б.Вовк «Цветы», С.Заплатнова «Мы идём в лес», И.Гурина «В лесу», Г.Снегирёв «Про птиц», В.Бочарников «Под северным солнышком», А.Брагин «Знакомые незнакомцы»

Стихи: С. Маршак - «Круглый год», «Багаж»; «Зимнее утро», «Ветер по морю гуляет», «Зимняя дорога» - А.С.Пушкин», М.Исаковский «Родина», С.Черный «Серебряная ёлка», «Не бойся пурги» (сборник стихов о Севере), С.Михалков «Разговор с сыном», С.Дорохов «Наша дружная семья», В.Маяковский «Кем быть», И.Гурина «Новогодние стихи», Э.Мошковская «Секрет», Д.Юлтый «Хлеб», С.Кулибай «Птицы», А.Марков «Воробьи», С.Д.Дрожжин «Времена

года», И.Суриков «Детство», А.Твардовский «Рассказ танкиста», Е.Благинина «Почему ты шинель бережешь?», Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», сборник «Все краски природы»

### «Центр игры»

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Почта», «Салон красоты», «Зоопарк», «Больница» и др.
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты» ...
Детская мебель: стол, стул, кресло, шкаф.
Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», Двухъярусная кровать для кукол», «Кухонный уголок»
Игрушечная посуда.
Куклы в одежде мальчиков и девочек, разных размеров.
Коляски для кукол: летняя и зимняя
Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол
Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт
Касса, весы, калькулятор, счеты, корзина, кошелек.
Кондитерские и хлебобулочные изделия
Набор детских бытовых инструментов
Набор игрушек домашних и диких животных
Наборы игрушек, изображающих птиц, рыб, насекомых
Наборы овощей и фруктов

### Настольные игры:

- Игры на составление целого из частей
- Игры на установление взаимосвязи между предметами
- Игры для совершенствования грамматического строя
- Логико-математические игры
- Игры с мелким конструктором

### Дидактические игры

«Из чего мы сделаны?», «Профессии», «Знаю все профессии», «Играем в профессии», «Мой день», Кубики, «Мой дом», «Вежливые поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Подходит - не подходит», «Уроки безопасности», «Улица», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», «ОБЖ - экстремальные ситуации», «ПДД и поведение в транспорте», «Как избежать неприятностей», «Знаю все профессии», «Внимание дорога», «Дополни картинку», «Театр - настроения», «Наши чувства и эмоции», «Кто живёт в твоём сердце», «Хорошо - плохо», «Правильно – неправильно», лото «Правила безопасного поведения», «Подбери необходимое», «Кому, что нужно для работы», «Из какого материала изготовлено», «Собери герб»

**Атрибуты для сюжетных игр:** «Больница», «Аптека», «Магазин», «Банк», «Парикмахерская», «Кафе», «Семья», «Водитель», «Моряки», «Полиция», «Школа», «Ателье».

**Набор:** «Строительные инструменты»

Кукла большая (2шт.)

Куклы средние(2шт.)

Пупсы (2шт.)

Комплекты кукольного постельного белья (2ком.)

Посуда (чайная, столовая, кухонная, столовые приборы).

## «Центр Грамотейки»

Наименование.
Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки.
Материалы для звуко-буквенного анализа: разноцветные фишки, магниты.
Развивающие игры для совершенствования навыков звукового анализа: «Буквы и звуки», «Слоги и слова», «Продолжи слова» и др.
Демонстрационный материал: плакат «Алфавит», касса букв, наборы: «Азбука на магнитах», «Разрезная азбука»
Материал по познавательной-речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• Наборы картинок для классификации: виды животных, растений, транспорта и др.</li><li>• Наборы «лото»</li><li>• Серии картинок: времена года, жизнь животных, виды работ и др.</li><li>• Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение)</li><li>• Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</li></ul>

**«Центр познавательно - исследовательской деятельности»**

<b>Наименование</b>
Набор «Юный исследователь» : лупа, микроскоп, бинокль, инструменты
Технические материалы ( вата, бинт, ткани)
Природный материал: ракушки, камни
Сыпучие продукты: горох, фасоль, гречка.

**«Центр краеведения и патриотизма»**

<b>Наименование.</b>
Российский флаг, герб, портрет Президента РФ
Глобус, географический атлас для детей
Куклы в национальных костюмах
Учебник для малышей «Моя Родина- Россия», стихи, скороговорки, рассказы, сказки русского народа
Дидактический материал «Российская армия», «День Победы» и др.
Наглядные пособия «История России»
Альбомы-раскраски «Государственные праздники России», «Народные промыслы» и др.

**«Центр экологического воспитания»**

<b>Наименование</b>
Календарь природы со сменными карточками чисел, месяцев и бланков
Иллюстрации с изображением признаков сезона
Уголок « Обитатели Черного моря»
Уголок « Домашние животные» фигурки домашних животных
Уголок «Животные жарких стран» Фигурки диких животных
Резиновые игрушки: лиса, медведь, еж
Д/и « Мир животных» 35карточек
Лото « Кто где живет?»
Д/и « Береги живое»
Книга « В лесу»
Деревянный набор « Времена года»



**«Центр занимательной математики»**

<b>Наименование.</b>
Геометрические фигуры ( куб, призма, пирамиды, цилиндр, конус)
Игра -Сортировщик
Д/и «Картинки - Часть и Целое»
Д/и «Картинки - фигуры и цвета»
Деревянные цветные вкладыши- конусы
Деревянные вкладыши ( форма и размер)
Конструктор Тико

**«Центр творчества»**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Карандаши цветные (24 цвета)	25 коробок
Акварельные краски (10 цветов)	25 штук
Гуашевые краски (12 цветов)	1 упаковка
Пластилин (12 цветов)	9 шт
Дощечки для пластилина	25 шт.
Баночки-непроливайки	14 шт.
Кисть «белка» №5	25 шт.
Кисть «белка» №3	25 шт.
Простые карандаши	25 шт.
Папка с детскими работами	1 шт.
Палитры	15 шт.
Клееночки для аппликации	25 шт.
Цветная бумага	8 шт.
Цветной картон	10 шт.
Клеевой карандаш	25 шт.
Подносы	25 шт.
Ножницы	30 шт.
Салфетки из ткани	26 шт.

### «Центр строительно-конструктивных игр»

Наименование
Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, конусов..
Машины разных размеров, грузовые и легковые
Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: дрель, каска
Мелкие игрушки для обыгрывания
Конструктор «Лего»

### «Центр музыкальной деятельности»

Наименование
Музыкальные инструменты погремушки, барабан, гитара, маракасы , ложки деревянные, металлофон, погремушки.
Альбом : музыкальные инструменты
Альбом «Портреты композиторов»

### «Физкультурно-оздоровительный центр»

Наименование
Скакалка
Мячи пластмассовые
Кегли
Ракетки
Кольцеброс

Игра « Как расти здоровым»

Набор «Доктор»

### **Схемы - алгоритмы:**

«Моем руки», «Алгоритм одевания зимней (летней, весна-осень) одежды», «Схема дежурства».

### **Картотеки**

<b>Наименование.</b>
Картотеки Прогулок
Подвижные игры в группе и на улице
Картотека утренней гимнастики
Картотеки трудовой деятельности
Картотека Бесед
Картотека дидактических игр
Картотека бесед по технике безопасности

### **Игровая площадка**

<b>Наименование.</b>
Навес
Оборудование для игр с песком
Оборудование для дидактических игр

Оборудование для художественно-эстетического развития : краски, пластилин, карандаши, доска для лепки, стаканчик пластмассовый, кисти, альбом, трафареты, клеенка.
Стол детский 2 шт
Стулья детские 4 шт
Песочница 1шт
Дом игровой математический 1 шт
Бум -бревно 1 шт
Оборудование для подвижных игр и основных видов движений
Физкультурный турник детский

### Методическая литература

- 1.Шатова А.Д Тропинка в экономику: программа методические рекомендации: конспекты занятий для детей 5-7 лет.-М.:Вентана граф,2015.(электронная библиотека)
- 2.Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» :пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений.-2-е изд.М.:Вита -пресс,2019.
- 3.Ерофеева Т.Н.Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет. – М. : ООО «Издательство «Варсон», 2022.(электронная библиотека)
- 4.Нищева Н.В. Я люблю Россию. Парциальная программа .Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.-М.:Детство-пресс,2023.(электронная библиотека)
- 5.КуцаковаЛ.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика -синтез,2018.
- 6.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-синтез, 2014. – М.:Мозаика-синтез, 2014.
- 7.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).- М.:Мозаика-синтез,2016.
8. Колесникова Е.В.Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет.Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до 10».3-е изд.-перераб.и доп.М.:ТЦ сфера ,2017. (электронная библиотека)
- 9.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Старшая группа -М.:Мозаика - синтез,2016.
- 10.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
11. Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду:Старшая группа

(5-6 лет). М.:Мозаика-синтез,2015.

12. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика - синтез,2020.