

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»  
297400 РФ, Республика Крым, город Евпатория,  
улица Некрасова, дом 100  
+7(36569)5-47-78; \_sadik\_29-evp@crimeaedu.ru**

---

Саранцева    Подписано цифровой  
Ирина        подписью: Саранцева  
Николаевна    Ирина Николаевна  
                  Дата: 2024.07.11  
                  09:16:46 +03'00'

**Паспорт группы «Дельфинчики»**

**г. Евпатория**

## Содержание

1. Паспорт группы
2. Пояснительная записка
3. Информация о воспитателях группы
4. Информационная справка о раздевальной комнате
5. Информационная справка о групповой комнате
6. Информационная справка о спальном комнате
7. Информационная справка об умывальной комнате
8. Принципы построения предметно–развивающей среды

группы:

### **Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»**

- Центр безопасности
- Центр трудовой деятельности
- Центр психологической разгрузки

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Центр театральной деятельности
- Центр художественной литературы
- Центр игры
- Центр Грамотейки

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Центр краеведения и патриотизма
- Центр познавательно–исследовательской деятельности

- Центр экологического воспитания
- Центр занимательной математики

### **Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

- Центр творчества
- Центр строительно–конструктивных игр
- Центр музыкальной деятельности

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физкультурно–оздоровительный центр

9. Методическая литература
10. Карточки

## Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки и обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования ФОП ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы

ФГОС и ФОП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Паспорт группы определяет модель организации

развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДООУ. Задачи:

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СП 2.4.3648 – 20. « Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми.
- 2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала: Приказ министерства РФ №1021 от 25.11.2022г. « об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: – СП 2.4.3648 – 20. « Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми. – Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003; – Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; – Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; – Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной

программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО и ФОП ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. 6 Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в

рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды. Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрupные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей. Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы

находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного



## **Информационный лист**

**Ф.И.О. педагога группы: Торубара Яна Александровна**

**Должность:** воспитатель

**Образование:** высшее педагогическое

**Стаж работы**

**Общий:** 4 года

**В должности:** 4 года

**Помощник воспитателя : Надтока Людмила Викторовна**

## **Информационная справка о раздевальной комнате**

**Общая площадь:** 15,8 кв.м.

**Освещение:** 4 плафона

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 1 окно

**Мебель:** шкаф для детской одежды: 1–местный 28 шт. , стол – 1 шт., скамейки – 3 шт.

**Цель:** организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.

## **Информационная справка о групповой комнате**

**Общая площадь:** 49,5 кв.м.

**Освещение:** 10 плафонов.

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 6 больших окон

**Мебель:** стол детский 15 шт.; стул детский 24 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** палас 1 шт.; доска; музыкальный центр 1 шт.; набор кукольной мебели.; набор детской мебели: кухонный уголок, парикмахерская, театральная уголок, магазин, уголок для творческой деятельности, уголок патриотического воспитания, книжный уголок, уголок настольных игр, шкаф для деревянного конструктора, уголок дежурного, уголок природы и экспериментирования, уголок ОБЖ.

**Цель:** оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

## **Информационная справка о спальном комнате**

**Общая площадь:** 49,9 кв.м

**Освещение:** лампочное, 4 ламп

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 6 окон

**Мебель:** детские кровати 26 шт.; стол детский – 1 шт.;

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- постельное белье – 26 комплектов
- подушки – 26 шт.
- матрасы – 26 шт.
- покрывало – 26 шт.
- шторы – 4 шт.
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.

**Цель:** создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

## **Информационная справка об умывальной комнате**

**Общая площадь:** туалет 3,3 кв.м, умывальная: 59 кв.м.

**Освещение:** 2 лампы

**Напольное покрытие:** кафель

**Наличие дневного света:** 2 окно

**Мебель:** шкаф – 2 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- Раковины – 2 шт.
- Унитазы – 2 шт.
- Шкафчики для полотенец – 29 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Список детей на полотенца.

**Цель:** создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

## **Предметно–пространственная развивающая среда.**

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

## **Социально–коммуникативное развитие.**

### **«Центр безопасности»**

<b>Наименование</b>
Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
Игровой дидактический материал: «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Безопасность на дороге».
Наглядно–иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки и др.)
Мелкий и специальный транспорт
Картотека игр по пожарной безопасности.
Картотека игр: «Если ты один дома».

### «Центр трудовой деятельности»

Наименование
Стенд «Мы дежури́м»
Лейки для полива растений
Фартуки клеёнчатые
Шапочки
Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных
Салфетницы, салфетки

### «Центр психологической разгрузки»

Наименование
Стол
Саквояж с настроением: <ul style="list-style-type: none"><li>• Картинки с эмоциями</li><li>• Массажные мячи</li><li>• Игры «Эмоции»</li><li>• Листы бумаги и карандаши</li></ul>

### «Центр театрализованной деятельности»

Наименование
Набор мебели «Театральный уголок»
Игрушки–забавы
Куклы и игрушки для различных видов театра.
Домино логическое
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект
Игра для тренировки памяти с планшетом
Игра на составление логических цепочек произвольной длины
Игры-головоломки объемные
Изделия народных промыслов
Кольцеброс
Коляска прогулочная (среднего размера)
Календарь погоды настенный
Игры-головоломки

### «Центр художественной литературы»

Наименование
Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам
Портреты писателей и поэтов
Книжки–раскраски, цветные карандаши, бумага
Рисунки детей к литературным произведениям



## «Центр игры»

Наименование
Настольные игры: <ul style="list-style-type: none"><li>• Игры на составление целого из частей</li><li>• Домино</li><li>• Игры на установление взаимосвязи между предметами</li><li>• Игры для совершенствования грамматического строя</li><li>• Логико–математические игры</li><li>• Игры с мелким конструктором</li></ul>
Сюжетно–ролевые игры: «Дочки–матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Салон красоты», «Зоопарк», и др.
Атрибуты для сюжетно–ролевых игр.
Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты» ...
Детская мебель: стол, стул, кресло, шкаф.
Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», кровать для кукол», «Кухонный уголок».
Игрушечная посуда.
Куклы в одежде
Коляска для кукол
Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол
Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт
Касса, весы, калькулятор, счеты, корзина, кошелек.
Кондитерские и хлебобулочные изделия
Набор детских бытовых инструментов
Набор игрушек домашних и диких животных
Наборы игрушек, изображающих птиц, рыб, насекомых

Наборы овощей и фруктов

### «Центр Грамотейки»

<b>Наименование.</b>
Материал по познавательно–речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• Наборы картинок для классификации: виды животных, растений, транспорта и др.</li><li>• Наборы «лото»</li><li>• Серии картинок: времена года, жизнь животных, виды работ и др.</li><li>• Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение)</li></ul> Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Что не так?», «Кто какой?», «Вокруг да около», «Мнемотаблицы».</li></ul>

### Познавательное развитие

#### «Центр краеведения и патриотизма»

<b>Наименование.</b>
Российский флаг, герб, портрет Президента РФ.
Рассказы, сказки народов РФ и Крыма
Демонстрационные картинки «Наша Армия», «День победы», «Государственные символы России»,

### **«Центр познавательно – исследовательской деятельности»**

<b>Наименование</b>
Развивающие задания «Занимательные опыты»
Набор «Юный исследователь»
Микроскоп
Природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др.
Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль и др.
Предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, скрепки и др.)

### **«Центр экологического восприятия»**

<b>Наименование</b>
Растения, требующие разных способов ухода
Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления
Календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев и бланков дневника наблюдений
Иллюстрации с изображением признаков сезона
Наглядно–дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Времена года» и др.
Развивающие карточки «Объекты природы», «Деревья», «Рыбы» и др.
Природный материал
Иллюстрации растений различных мест произрастания

### **«Центр занимательной математики»**

<b>Наименование.</b>
Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор».
Игры на составление предметов по нескольким признакам.
Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания
Занимательный и познавательный математический материал: рамки–вкладыши, кубики, мозаика и др.
Геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету, размеру
Раздаточный материал: мелкие предметы, геометрические фигуры и др.
Цветные счетные палочки, счетный материал.

### **Художественно–эстетическое развитие**

#### **«Центр творчества»**

Наглядно–дидактическое пособие по народным промыслам : «Хохлома», «Гжель» и др.
Материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски, палитра.
Материалы для лепки
Альбомы для раскрашивания
Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей и др.

### «Центр строительно–конструктивных игр»

<b>Наименование</b>
Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др.
Машины разных размеров, грузовые и легковые
Альбом с образцами, моделями для конструирования
Набор инструментов из фанеры
Мелкие игрушки для обыгрывания
Разнообразный полифункциональный материал

### «Центр музыкальной деятельности»

<b>Наименование</b>
Игрушки–музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др.
Музыкальные игрушки: шумелки, волчок, молоточки

## «Физкультурно–оздоровительный центр»

Наименование
Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: <ul style="list-style-type: none"><li>• Мешочки с песком</li></ul>
Оборудование для прыжков: <ul style="list-style-type: none"><li>• Куб малый</li></ul>
Оборудование для катания, бросания, ловли: <ul style="list-style-type: none"><li>• Корзина для метания мячей</li><li>• Мяч резиновый</li><li>• Обруч малый</li><li>• Шарик пластмассовый</li></ul>
Игрушки, стимулирующие двигательную активность: <ul style="list-style-type: none"><li>• Мячи</li><li>• Флажки</li><li>• Скакалки</li></ul>
Дуги, кегли, воротца
Кольцеброс
Мячики резиновые массажные
Оборудование для спортивных игр

## Картотеки

Наименование.
Релаксация и дыхательные упражнения
Проблемные ситуации
Дыхательная гимнастика
Артикуляционная гимнастика
Подвижные игры в группе и на улице
Игры на развитие мелкой моторики рук

## Методическая литература

Изобразительная деятельность в ДОУ Занятия с детьми 5-6 лет	Т.С.Комарова .Мозаика – синтез.2014г.
ФЭМП в ДОУ Занятия с детьми 5-6 лет	И.А. Помораева, .Мозаика – синтез.2014г.
Развитие речи в ДОУ Занятия с детьми 4-5 лет	В.В. Гербова, .Мозаика – синтез.2016г
Физическая культура в ДОУ Занятия с детьми 4-5 лет	Л.И.Пензулаева,.Мозаика – синтез.2015г
ФЭМП в ДОУ Занятия с детьми 4-5 лет	И.А Помораева, .Мозаика – синтез.2016г.
Ознакомление с природой в ДОУ Занятия с детьми 4-5 лет	О.А. Соломенникова. .Мозаика – синтез.2015г.
Изобразительная деятельность в ДОУ. Занятия с детьми 4-5 лет .	Т.С. Комарова Мозаика – синтез.2015г.
Развитие речи в ДОУ Занятия с детьми 5-6 лет	В.В. Гербова, .Мозаика – синтез.2016г
Ознакомление с природой в ДОУ Занятия с детьми 5-6 лет	О.А. Соломенникова. .Мозаика – синтез.2015г
Ознакомление с предметным и социальным	О.В. Дыбина, Мозаика –

окружением Занятия с детьми 5-6 лет .	синтез.2015г
Конструирование из строительного материала. Занятия с детьми 5-6 лет	Л.В. Куцакова ,.Мозаика – синтез.2016 г.
Конспекты занятий в старшей группе(ИЗО, Развитие речи, Экология, познавательное развитие.)	В.Н. Волчкова, Конспекты занятий в ДОУ,ТЦ Учитель,2006г.
Комплексные занятия в ДОУ(2 младш,средн,старш)	Т.М. Бондаренко, ТЦ Учитель,2007г.
Конспекты интегрированных занятий (2 мл.подготовит.)	А.В. Аджи, ТЦ Учитель 2006г.
Конспекты занятий в 1 младшей группе	Н.А. Карпухина, Воронеж,2007 г.
ИЗО(средняя группа)	Г.С. Швайко Занятия по ИЗО,Изд.Владос.2003г.
Конспекты комплексных тематич. Занятий (подготовит.гр)	Н.С. Голицына, Интегрированный подход, Москва, Скрипторий 2003.
Комплексные занятия в ДОУ(5-7 лет) Познание предметного мира	Л.К. Санкина, ,»Учитель»2008г.
Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя гр, средняя гр.) Развитие интеллектуальных способностей, внимания, памяти.	Л.Г. Горькова, 2005 г.
Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет.	О.А.Новиковская,Паритет,2007г.
Конспекты занятий по этическому воспитанию (младшая группа, средняя гр, старшая гр.)	Л.Г. Мухоморина, Симферополь НАТА 2006 г.,2007г.
Конспекты занятий по математике, аппликации, конструированию (средняя.гр, старш.гр)	Л.Г. Мухоморина, .Симферополь НАТА ,2007г.



Математика до школы.	А.А. Смоленцева «Акцидент»1998г.
ФЭМП. Развитие представлений детей о времени. Логика и математика для дошкольников средней группы	Р.Л.Непомнящая..Детство-Пресс 2005г.
Познавательное развитие Развитие образного мышления и графических навыков детей 5-7 лет	Н.В. Квач. .Владос 2007г.
Развивающие игры.	Б. Никитин. Педагогика 1981г.
Занятия со старшими дошкольниками.	В.В. Москаленко. Учитель.2008г.
Познавательное развитие. Я познаю мир»	С.Н. Зигуненко,». Астрель 2003 г.
ФЭМП Математика в детском саду.	В.П. Новикова.. Мозаика синтез.2007 г.
Развитие логического мышления детей.	Л.Ф. Тихомирова. Академия развития 1997г.
Обучение математике в детском саду	В.В.Данилова..Академия.1998г.
ФЭМП Формирование представлений о времени у дт. дошк.возр..	Т.Д. Рихтерман. Просвещение.1991г.
ФЭМП. Праздник числа.»	В.В. Волина. Знание»1994г.
Познавательное развитие ребёнка в детском саду. Сказки о природе	Е.А. Алябьева..ТЦ Сфера.2016 г.
Пространство ДОУ Познание. Экология	А. Русакова. .ТЦ Сфера.2016 г.
Юный эколог.	С.Н. Николаева. Мозаика синтез.2010г.
Хрестоматия для чтения.	Г.Ю. Рогинская. Ранок 2002г.
Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева. Мозаика синтез 2016 г.
Игровые экологические занятия с детьми	Л.П.Молотова.Асар.1995г.
Первая научная лаборатория.	А.И Шапиро. ТЦ Сфера.2016г.

Добро пожаловать в экологию.	О.А. Воронкевич. Детство-пресс.2001г.
Ознакомление дошкольников с неживой природой.	С. Н. Николаева .Пед.общ.России 2005г.
Не просто сказки (экологические сказки, рассказы и праздники.)	Н. А. Рыжова Линка пресс .2002 г.
300 ответов и вопросов о птицах	Е.Н Анашкина «Академия развития» 1998г.
300 ответов и вопросов о животных.	В. А .Алексеев. Академия развития. 1997 г.
Разноцветная дуга-это радуга. удивительный магнит. »Серия почемучек»	Л,Г,Мухоморина.НАТА,2009 г.
Развивающая прогулка (старшая группа)	А,А,Машкова.Корифей.2005 г.
Экологическая тропа детского сада.	Л,А,Соколова.ДЕТСТВО_ПРЕСС 2014г.
И учёба и игра, природоведение.	Т, И, Тарабарина. Академия развития.1998г.
Знакомим малышей с окружающим миром.	А Урунтаева. Просвещение 1997г.
Культура добрососедства. Программы интегрированного курса и методических рекомендаций для учебных заведений РК Метод, каб	Антиква 2007г.
Современные технологии обучения дошкольников	Е, В, Михеева. Учитель 2014г.
Пространство ДОУ: творческая деятельность.	М,Ф Головина Сфера.2016г.
Программы и планы в ДОО.	К.Ю.Белая.ТЦ.Сфера.2014г.
Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй»	М,Л,Лазарев.Москва.2004г.
Современные образовательные педагогические технологии.	И,И,Довгопол.НАТА,2007г.

Педагогические советы в ДОУ	Н,Р,Камалова.Учитель.2014г.
Физическая культура в ДОУ.(занятия с детьми 6-7 лет)	Л. И. Пензулаева. Мозаик – синтез.2016г.
Проектная деятельность в ДОУ.С детьми 5-7 лет.	Н. Е. Веракса. Мозаика синтез.2014г.
Ознакомление с природой в детском саду. С детьми 2-3 лет.	О.А.Соломенникова.Мозаика синтез 2014г.
Музыкальное воспитание в ДОУ.С детьми 2-7 лет.	М. Б. Зацепина. Мозаика синтез.2016г.
Знакомим дошкольников с ПДД.С детьми 3-7 лет.	Мозаика синтез 2015 г.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет.	Н. Е. Веракса. Мозаика синтез 2014г.
Развитие речи (тематическое планирование занятий)	В. Ю. Дьяченко. Учитель.2007г.
Русские частушки.	И. Л. Копылов. Минск.2003г.
Грамматическое путешествие по странам и континентам. (познавательное и речевое развитие старших дошкольников)	В. В. Баронова. ТЦ Сфера.206г.
Грамматика для дошколят.	Е. А. Алябьева. ТЦ Сфера 2013г.
Чтение худ.лит. Коммуникация в старшей группе ДОУ.	Н. А. Карпухина. Воронеж.2012г.
Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.	Т.Ю.Аксанова.Детство-Пресс.2009г.
Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.	Э.П. Короткова. Просвещение.
Развитие речи.» Уроки риторики»	Л.Г. Антонова. Академия развития 1997г.
Малоподвижные игры и игровые упражнения.	М.М. Борисова. Мозаика

С детьми 3-7 лет.	синтез.2015г.
Пальчиковые игры и упражнения.	Т.В.Калинина.Волгоград.2010г.
Сборник подвижных игр.С детьми 2-7 лет.	Э.Я. Степаненкова. Мозаика синтез 2016г.
Энциклопедия развивающих игр.	Л.Э.Гендештейн.Гимназия 1998г.
Дидактические игры и занятия в ДОУ. (старший возраст, младший возраст)	Е.Н. Панова. Воронеж 2007г.
Ребенок играет.	М.Сигал.Питер.1996г.
Приобщение к миру взрослых. Игры –занятия по кулинарии.	О.В. Дыбина. Сфера. Сфера 2010г.
Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.	О.В. Дыбина. Сфера 2010г.
Игротека	Т.Обринская.Крымучпедгиз 2006г.
Ролевые игры для детей	Т. Н. Образцова. Этрол.2005г.
Дидактически и сюжетно-ролевые игры (5-6 год жизни)	Т. Г. Тристапшон. основа.2007г.
Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.	Т. Д. Пашкевич. Волгоград.2011г.
Поделись улыбкою своей.	Н.В. Микляева. ТЦ Сфера 2010г.
Система патриотического воспитания в ДОУ	Е.Ю.Александрова.Учитель.2010г
Развитие интегративных качеств дошкольников.	Ю.А.Афонькина.Учитель.2014г
Освоение образовательной области труд.	Е.А.БаландинаУчитель.2013г.
Весёлый этикет.	Н.Е.Богуславская.АРД,ЛТД.1997г.
Я - Человек. Программа социального развития ребенка.	С. А. Козлова. Москва 2003г.
Социально-нравственное воспитание детей 3-	Н. Г. Комратова. Москва 2005г.

4 лет.	
Учим детей общению.	Н.В. Ключева. Академия развития 1997г.
Индивидуальное развитие детей в ДОУ.	С.В. Лесина. Учитель 2006г.
Дети раннего возраста в ДОУ.	К.Л. Печора. Москва Просвещение.
Кружковая работа летом с детьми 5-6 лет.(6-7 лет)	Н.Н. Леонова. ТЦ Сфера 2017г.
Организация деятельности детей на прогулке. (старшая группа)	Т.Г. Кобзева. Учитель.2010г
Как обеспечить безопасность дошкольников.	К.Ю. Белая. Просвещение.1998г.
Детская литература о проблемах детства.	М.С. Костюхина. Детство-пресс 2003г.
Отправляемся в путешествие. Сценарий встреч в семейном клубе.	Г.В. Мищенко. ТЦ Сфера 2017г.
Вязаные игрушки	М. Годдард. Контент 2004г.
Самodelки из разных материалов	Г.И. Перевертень. Москва Просвещение.
Нетрадиционные техники рисования.	Г.Н. Давыдова .Москва 2007г.
Изобразительное искусство детей в детском саду и школе.	Т.С. Комарова. Москва 2000г.
Конструирование и художественный труд в детском саду.	Л.В. Куцакова. ТЦ Сфера.2010г.
Теория и методика физического воспитания в ДОУ.	Д.В. Хухлаева. Москва. Просвещение.
Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.	Л.И. Пензулаева. Владос.2001г.
Горизонтальный пластический балет.	Н.Е. Фименко. Познание 2001г.
Оздоровительная работа в ДОУ (по	Е.Ю. Александрова. Волгоград

программе Остров здоровья)	2007г.
Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.	Л.И. Пензулаева. Москва. Просвещение.
Физическая культура дошкольникам.	Л.Д. Глазырина. Владос 2001г.
Физические занятия, игры и упражнения на улице.	В.Г. Фролов. Москва Просвещение.
Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста.	Н.А. Силюк. Айрис Пресс.2006г.
Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ.	О.Н.Моргунова.Учитель2005г.
Сказочный театр физической культуры.	Н.А. Фомина. Учитель 2002г.
Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей.	С.М. Мартынов. Владос 2005г.
Физкультурные праздники в ДОУ.	Н. Луконина. Айрис пресс 2006г.
Физкультурные праздники в ДОУ.	В.Н. Шебенко. Просвещение 200г.
Формирование речи у дошкольников	Л.И. Еименкова. Москва Просвещение.
Весну привечаем...Сценарии утренников и развлечений для ДОУ	О.П. Власенко. Учитель.2007г.
Праздничная карусель	Р.В. Попцова ТЦ Сфера 2017г.
Кукольный театр	Т.Н. Караманенко. Москва Просвещение.
Окружающий мир и музыка	И.Н. Головачёва. Учитель2009г.
Солнышкины дела (сценарии и стихотворения для ДОУ)	Е.Л. Черных. Янтарь 2005г.
Забавные истории. театрализованные игровые занятия с детьми.	Е.А. Гальцова. Учитель 2008г.

Лето красное громче пой. (сценарии и стихотворения для ДОУ)	О.П.Власенко.Учитель.2005г.
Праздники в ДОУ. Старшая группа.	Л.С. Конева. Харвест 2003г.
Пространство детского сада. Музыка движение.	Т.Лапкина.ТЦСфера.2016г.
Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников.	Л.Н. Комиссарова. Москва Просвещение.
Праздники и забавы для детей дошкольного возраста.	П.П.Дзюба.Феникс.2006г.
Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ.	Н.А. Ветлугина. Москва Просвещение.
Игры, праздники и забавы для детей 4-6 лет.	Ю.А. Вакуленко. Учитель 2006г.
Сценарии игровых и театрализованных представлений «Нескучалия»	О.А. Толченев. Владос 2001г.
Детские праздники.	И.В. Мирошниченко. Фолио 2001г.
Праздники в ДОУ.	В.В. Лещинская. Аделант 2008г.
Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет.	Е.А. Гальцова. учитель 2005г.
Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.	Н.Е. Веракса . Учитель. 2010г.
Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей, 2 младшей, средней, старшей группе.	Н.Е. Веракса Учитель.2010г.
Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»	Г.М.Татарникова.Учитель2015г.