

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
297400 РФ, Республика Крым, город Евпатория,
улица Некрасова, дом 100
+7(36569)5-47-78; _ sadik_29-evp@crimeaedu.ru**

Саранцева Ирина Николаевна
Подписано цифровой подписью: Саранцева Ирина Николаевна
Дата: 2024.07.11 09:16:46 +03'00'

Паспорт группы «Звездочки»

г.Евпатория

Содержание

1. Паспорт группы
2. Пояснительная записка
3. Информация о воспитателях группы
4. Информационная справка о раздевальной комнате
5. Информационная справка о групповой комнате
6. Информационная справка о спальном комнате
7. Информационная справка об умывальной комнате
8. Информация о центрах развития
9. Игровая площадка
10. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Центр безопасности
- Центр трудовой деятельности
- Центр психологической разгрузки

Образовательная область «Речевое развитие»

- Центр театральной деятельности
- Центр художественной литературы
- Центр игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Центр краеведения и патриотизма
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр занимательной математики

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Центр творчества
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр музыкальной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физкультурно-оздоровительный центр

11. Методическая литература
12. Картотеки

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки и обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования ФОП ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы

ФГОС и ФОП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Паспорт группы определяет модель организации

развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДООУ. Задачи:

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СП 2.4.3648 – 20. « Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми.
- 2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала: Приказ министерства РФ №1021 от 25.11.2022г. « об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: – СП 2.4.3648 – 20. « Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми. – Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003; – Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; – Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; – Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной

программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО и ФОП ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. 6 Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в

рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды. Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрupные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей. Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы

находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного

Информационный лист

Ф.И.О. педагога группы: Петухова Анна Владимировна

Должность: воспитатель

Помощник воспитателя: Аметова Диляра Менситовна

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 16,4 кв.м

Освещение: лампы накаливания, 4 плафона по 2 лампы

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 1 окно

Мебель: шкаф для детской одежды: 5-ти местный – 2 шт., 4-х местный – 3 шт., 3-х местный – 2 шт.; лавочка для детей – 1 шт., банкетка – 1 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: карниз – 1 шт., шторы – 2 шт.

Цель: организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 48,8 кв.м.

Освещение: светодиодные панели – 8 шт.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 6 больших окон

Мебель: стол детский 14 шт.; стул детский 28 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: палас 1 шт.; доска; карниз 2 шт.; набор кукольной мебели; этажерка 1 шт.; набор детской мебели: кухонный уголок, парикмахерская, уголок ряженья, театральный уголок, магазин, уголок для творческой деятельности, уголок патриотического воспитания, книжный уголок, уголок настольных игр, шкаф для деревянного конструктора, уголок дежурного.

Цель: оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальнной комнате

Общая площадь: 48,8 кв.м

Освещение: лампы накаливания, 6 плафонов по 2 лампы

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 6 больших окон

Мебель: детские кровати 13 шт.; стул взрослый 1 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- постельное белье – 26 комплектов
- подушки – 26 шт.
- матрасы – 26 шт.

- покрывало – 26 шт.
- шторы – 2 шт.
- список детей на кровати.
- кондиционер – 1 шт.
- комнатный термометр.

Цель: создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: санузел 4,1 кв.м; умывальная 11,8 кв.м.

Освещение: лампы накаливания, 4 плафона по 1 лампе

Напольное покрытие: плитка для пола (кафель)

Наличие дневного света: 1 окно

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Раковины – 4 шт.
- Унитазы – 3 шт.
- Шкафчики для полотенец – 4 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 3 шт.
- Список детей на полотенца.

Цель: создание условий для формирования у детей культурно-гигиенических навыков.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

Социально-коммуникативное развитие.

«Центр безопасности»

Наименование
Книги: <ul style="list-style-type: none">• «Правила поведения для воспитанных детей»• «Правила безопасности для малышей»• «Азбука маленького пешехода»• «Уроки безопасности»• «Береги себя, малыш»• «Правила дорожного движения»• «Красный, желтый, зеленый»
Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none">• «Транспорт»• «Азбука безопасности»• «Опасные предметы»• «Безопасность ребенка»• «Не играй с огнем»• «Правила дорожного движения»
Игровой дидактический материал: <ul style="list-style-type: none">• «Учим дорожные знаки», светофор• «Безопасность на дороге»
Папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none">• «Беседы по ОБЖД»,• «Беседы по ПДД»,• «Один дома»,• «Правила дорожного движения»
Настольные игры: «Правила безопасности», домино «Дорожные знаки»
Мелкий и специальный транспорт
Раскраски по основам безопасности жизнедеятельности

«Центр трудовой деятельности»

Наименование
Стенд «Мы дежури́м»
Лейки для полива растений
Фартуки хлопчатобумажные, косынки
Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных
Салфетницы, салфетки
Д/игры «Что сначала, что потом», «Профессии» и др.

«Центр психологической разгрузки»

Наименование
Ширма
<ul style="list-style-type: none">• Картинки с эмоциями• Массажные мячи• Игра «Эмоции»• Листы бумаги и карандаши

Речевое развитие

«Центр театрализованной деятельности»

Наименование
Магнитный театр «Теремок», «Колобок», «Под грибом»
Игрушки-забавы, зверюшки на магнитах
Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей
Куклы и игрушки для различных видов театра
Фланелеграф, сюжетные картинки
Сказки на ковролине «Веселые липучки»
Кубики «Русские народные сказки»
Театр «Заюшкина избушка»

«Центр художественной литературы»

Наименование
Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам
Сюжетные картинки
Портреты писателей и поэтов
Книжки-раскраски, цветные карандаши, бумага
Рисунки детей к литературным произведениям

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодиллом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей»

«Центр игры»

Наименование
Настольные игры: <ul style="list-style-type: none">• Игры на составление целого из частей• Лото• Домино• Игры на установление взаимосвязи между предметами• Игры для совершенствования грамматического строя• Логико-математические игры• Игры с мелким конструктором
Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Салон красоты», «Зоопарк», «Больница» и др.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты», «Магазин», «Набор инструментов для мальчиков»
Детская мебель: стол, табурет, шкаф.
Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», кровать для кукол», «Кухонный уголок»
Игрушечная посуда
Куклы в одежде мальчиков и девочек, разных размеров.
Коляски для кукол: летняя и зимняя
Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол
Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт
Касса, весы, калькулятор, счеты, корзина, кошелек.
Кондитерские и хлебобулочные изделия, продукты питания
Набор детских бытовых инструментов
Набор игрушек домашних и диких животных
Наборы игрушек, изображающих птиц, рыб, насекомых
Наборы овощей и фруктов
Предметы-заместители

«Центр Грамотейки»

Наименование
Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки.
Материалы для звуко-буквенного анализа: разноцветные фишки, магниты.
Развивающие игры для совершенствования навыков звукового анализа: «Буквы и звуки», «Слоги и слова», «Продолжи слова» и др.
Демонстрационный материал: плакат «Алфавит», касса букв, наборы: «Азбука на магнитах», «Разрезная азбука»

Материал по познавательной-речевой деятельности:

- Наборы картинок для классификации: виды животных, растений, транспорта и др.
- Наборы «лото»
- Серии картинок: времена года, жизнь животных, виды работ и др.
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение)
- Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

«Центр краеведения и патриотизма»

Наименование
Российский флаг, герб, портрет Президента РФ .
Куклы на картинках в национальных костюмах
Учебник для малышей «Моя Родина – Россия», стихи, скороговорки, рассказы, сказки русского народа
Дидактический материал «Российская армия», «День Победы» и др.
Наглядные пособия «История России», «Истоки патриотизма» и др.
Альбомы-раскраски «Государственные праздники России», «Народные промыслы» и др.
Книги, знакомящие детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями.

«Центр познавательно-исследовательской деятельности»

Наименование
Развивающие задания «Занимательные опыты»
Набор прозрачных сосудов разной вместимости, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, весы
Песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки
Технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл и

др.)
Природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др.
Сыпучие продукты: фасоль, горох, гречка, мука, соль и др.
Предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата и др.)

«Центр экологического восприятия»

Наименование
Календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев и бланков дневника наблюдений
Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
Иллюстрации с изображением признаков сезона
Наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Живое-неживое», «Времена года» и др.
Альбомы: «Зима», «Осень», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые» и др.
Развивающие карточки «Морские обитатели», «Деревья», «Насекомые», «Лесные животные» и др.
Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, перелетных птиц
Природный материал
Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых, водоплавающих
Иллюстрации растений различных мест произрастания
«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян, цветочных растений.

«Центр занимательной математики»

Наименование
Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»
Игры на составление предметов по нескольким признакам.
Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, кубики, мозаика и др.
Геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету, размеру
Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и фланелеграфа
Цветные счетные палочки, счетный материал.
Головоломки
Песочные часы, «Волшебные часы», модели частей суток, времен года, месяцев, дней.
Числовые домики
Перекидное табло для устного счета
Раздаточный материал: мелкие предметы, геометрические фигуры и др.

Художественно-эстетическое развитие

«Центр творчества»

Наименование
Наглядно-дидактическое пособие по народному искусству: «Дымка», «Хохлома», «Гжель» и др.
Материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, акварельные краски, гуашь, палитра.
Материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки,

ватные тампоны, щётки, печатки, трубочки и др.
Материалы для лепки
Материалы для аппликации
Материалы для рисования
Магнитная доска для демонстрации творческих работ детей
Альбомы для раскрашивания
Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей и др.
Фоны разного цвета, размера и формы
Поздравительные открытки с простыми изображениями
Обрезки цветной бумаги, ткани, пуговицы, ленточки, бусины и др.- для самостоятельной творческой деятельности

«Центр строительно-конструктивных игр»

Наименование
Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др.
Тематические конструкторы «Городок» и др.
Машины разных размеров, грузовые и легковые
Набор инструментов
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: руль, штурвал
Мелкие игрушки для обыгрывания
Мягкие объемные модули
Конструктор «Лего»
Разнообразный полифункциональный материал

«Центр музыкальной деятельности»

Наименование
Игрушки-музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др.
Музыкальные игрушки: шумелки, волчок, молоточки
Колонка
Набор шумовых коробочек
Игрушки с фиксированной мелодией (муз. книги)
Плакат «Музыкальные инструменты»
Аудиозаписи: детские песенки, записи звуковой природы и др.

Физическое развитие

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Наименование
Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: <ul style="list-style-type: none">• Дорожка массажная
Оборудование для прыжков: <ul style="list-style-type: none">• Куб малый• Скакалки• Шнур короткий плетенный
Оборудование для катания, бросания, ловли: <ul style="list-style-type: none">• Корзина для метания мячей• Мяч резиновый• Шарик пластмассовый
Игрушки, стимулирующие двигательную активность: <ul style="list-style-type: none">• Мячи• Флажки• Скакалки
Кегли, воротца
Горизонтальная мишень

Кольцеброс
Гантели
Мячики резиновые массажные
Оборудование для спортивных игр

Картотеки

Наименование
Картотека подвижных игр
Картотека дидактических игр
Картотека прогулок
Картотека самостоятельной художественной деятельности
Картотека утренней гимнастики
Картотека трудовой деятельности
Картотека бесед
Картотека сюжетно-ролевых игр
Картотека динамических пауз

Игровая площадка

Наименование.
Навес
Оборудование для игр с песком
Оборудование для дидактических игр
Оборудование для художественно-эстетического развития : краски, пластилин, карандаши, доска для лепки, стаканчик пластмассовый, кисти, альбом, трафареты, клеенка.
Столы детские 2 шт

Стулья детские 4 шт
Песочница 1шт
Машинка с горкой 1 шт
Физкультурное оборудование 1 шт
Скамейка змейка 1 шт
Оборудование для подвижных игр и основных видов движений

Методическая литература

1. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». (2014 г.)
2. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». (2014г)
3. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду».
4. О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
5. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 4-5 лет. Организация деятельности детей на прогулке» Авт.-сост. В.Н. Каstryкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013
6. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2010
7. Г.А. Прохорова. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». – М.: Айрис-пресс, 2004
8. Д. Н. Колдина, «Лепка с детьми 3-4 лет»
9. Е.В. Марудова, «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»
10. Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 3-4 лет»
11. О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 3-4 лет»
12. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
13. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»