

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
297400 РФ, Республика Крым, город Евпатория,
улица Некрасова, дом 100
+7(36569)5-47-78; _sadik_29-evp@crimeaedu.ru**

Саранцева Подписано цифровой
Ирина подписью: Саранцева
Николаевна Ирина Николаевна
Дата: 2024.07.11
09:16:46 +03'00'

Паспорт группы «Капитошки»

г. Евпатория

Содержание

1. Паспорт группы
2. Пояснительная записка
3. Информация о воспитателях группы
4. Информационная справка о раздевальной комнате
5. Информационная справка о групповой комнате
6. Информационная справка о спальном комнате
7. Информационная справка об умывальной комнате
8. Принципы построения предметно-развивающей среды

группы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Центр безопасности
- Центр трудовой деятельности
- Центр психологической разгрузки

Образовательная область «Речевое развитие»

- Центр театральной деятельности
- Центр художественной литературы
- Центр игры
- Центр Грамотейки

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Центр краеведения и патриотизма
- Центр занимательной математики

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Центр творчества
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр музыкальной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физкультурно-оздоровительный центр

9. Методическая литература
10. Картотеки

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки и обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования ФОП ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации

Программы ФГОС и ФОП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного

образования в соответствии с ФГОС ДО. Паспорт группы определяет модель организации развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДОУ. Задачи: 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СП 2.4.3648 – 20. «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми. 2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала: Приказ министерства РФ №1021 от 25.11.2022г. « об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: – СП 2.4.3648 – 20. « Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми. – Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003; – Письмо Минобробразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; – Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; – Письмо Минобробразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения Определение

содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО и ФОП ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
 - организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
 - реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.
- 6 Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.

Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды. Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей. Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр.

Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного

Информационный лист

Ф.И.О. педагога группы: Крутяк Ирина Александровна

Должность: воспитатель

Образование: высшее

Педагогический стаж работы - 21год

Информационный лист

Ф.И.О. помощника воспитателя: Велиулаева Эльвира Энверовна

Стаж работы: 21 год.

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 17,4 кв.м.

Освещение: лампы энергосберегающие 4шт.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 1 окно

Мебель: шкаф для детской одежды 6 штук по 5 секции , лавочка 1шт, ,
стул детский 2 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: тюль 1 шт.; карниз 1
шт.,

Цель: организация благоприятных условий для коммуникативного
общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков
самообслуживания.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 49,0 кв. м.

Освещение: лампы энергосберегающие 8шт.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 6 больших окон

Мебель: стол детский 2-местный 14 шт.; стол детский 1-местный 1шт, стул детский 28шт, стол учительский 1шт, стул учительский 1шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: тюль; палас 1 шт.; доска; карниз 2 шт.; доска магнитная; набор детской мебели: кухонный уголок, парикмахерская, театральный уголок, магазин, уголок для творческой деятельности, уголок патриотического воспитания, уголок ПДД; книжный уголок, уголок настольных игр, шкаф для деревянного конструктора, уголок дежурного.

Цель: оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальном комнате

Общая площадь: 49,3 кв. м

Освещение : энергосберегающие лампы 6 шт.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 6 больших окна

Мебель: детские кровати 2-х этажные 13шт., 1месная 2шт; стул взрослый 1 шт., шкаф воспитателя 1 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- постельное белье – 28 комплектов
- подушки – 28 шт.
- матрасы -28 шт.
- покрывало 15 шт.
- шторы 2 шт.
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.

Цель: создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: туалет 4,3 кв.м, умывальная: 12,4 кв.м.

Освещение: 4 ламп

Напольное покрытие: плитка

Наличие дневного света: 3 окна

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Раковины – 3 шт.
- Унитазы – 3 шт.
- Шкафчики для полотенец – 5шт. по 5секции.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 3 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 3 шт.

Цель: создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

Социально-коммуникативное развитие.

«Уголок ПДД»

Наименование
Развивающие карточки: «Транспорт», «Безопасность», «Хорошо-плохо» и др.
Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
Макеты домов, деревьев, и др.
Игровой дидактический материал: «Правила дорожного движения», «законы улиц и дорог», викторина «Азбука безопасности»
Наглядно-иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки и др.)
Мелкий и специальный транспорт
Папка_передвижка»

«Центр театрализованной деятельности»

Наименование
Игрушки-забавы
Маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей
Куклы и игрушки для различных видов театра.
Сказки на магнитах « три поросенка»
Магнитофон, для проигрывания аудиозаписей
Кукольный театр « Би-ба-бо»

«Центр художественной литературы»

Наименование
Детская художественная литература
Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстрированного материала)
Азбука для малышей
Развивающие игры- ходилки, игры в ассоциации
Пазлы по мотивам сказок

«Центр игры»

Наименование
Настольные игры: <ul style="list-style-type: none">• Игры на составление целого из частей• Домино• Игры на установление взаимосвязи между предметами• Игры для совершенствования грамматического строя• Логико-математические игры• Игры с мелким конструктором
Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Повар», и др.
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты» ...
Детская мебель: стол, стул, шкаф.
Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», шкаф для кукол, «Кухонный уголок»

Игрушечная посуда
Куклы в одежде мальчиков и девочек, разных размеров.
Коляска для кукол
Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол
Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт
Касса, весы, калькулятор, корзина, кошелек.
Кондитерские и хлебобулочные изделия
Набор детских бытовых инструментов
Набор игрушек домашних и диких животных
Наборы игрушек, изображающих птиц, насекомых
Наборы овощей и фруктов
Предметы-заместители

«Центр краеведения и патриотизма»

Наименование.
Российский флаг, герб, портрет Президента РФ
Атрибуты с изображением родного края
Папка-передвижка с изображением родного города
Папка-передвижка «Моя семья»
Игрушки-забавы «Теремок»
Карта Крыма
Куклы в национальных костюмах

«Центр занимательной математики»

Наименование.
Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану.
Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»
Игры на составление предметов по нескольким признакам.
Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания
Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, кубики, мозаика и др.
Геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету, размеру
Цветные счетные палочки, счетный материал.
Головоломки
Песочные часы, «Волшебные часы», модели частей суток, времен года, месяцев, дней.

«Центр творчества»

Материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, акварельные краски, палитра.
Материалы для лепки
Материалы для аппликации
Альбомы для раскрашивания
Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей и др.
Фоны разного цвета, размера и формы

«Центр строительно-конструктивных игр»

Наименование
Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др.
Тематические конструкторы «Городок»
Машины разных размеров, грузовые и легковые
Набор инструментов
Конструктор « Фикс-болт»
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Мелкие игрушки для обыгрывания
Мягкие объемные модули
Конструктор «Лего»
Конструктор 3Д моделирования
Мозаика
Разнообразный полифункциональный материал

«Центр музыкальной деятельности»

Наименование
Игрушки-музыкальные инструменты: тарелки, колокольчики, треугольник музыкальный, погремушки, барабан, бубен и др.
Музыкальные игрушки ксилофон, гитара детская
Магнитофон

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Наименование
Кегли разных видов
Гантели
Мячики резиновые массажные
Оборудование для спортивных игр

Картотеки

Наименование.
Сюжетно-ролевые игры
Дидактические игры
Подвижные игры
Игры на развитие мелкой моторики рук
Картотека бесед
Дыхательная гимнастика
Пальчиковая гимнастика
Физминутка
Комплексы гимнастики

Методическая литература

1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-7лет (2014 г.)
2. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (2014 г.)
3. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. (2014 г.)
4. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. (2014г)
5. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (2014г)
6. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (2014г)

7. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2014г)
8. Е.В.Колесникова. Математика для детей . Методическое пособие. (2015г)
9. Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
- 10.И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.
- 11.О.А.Сафонова. Конструирование из бумаги.
- 12.Н.Г.Зеленова. Мы живем в России.
- 13.Е.И.Шаламова. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию.
- 14.О.А.Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
- 15.Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия.
16. Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи
- 17.С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
- 18.О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение к истокам русской народной культуры.
- 19.О.С.Ушакова. Развитие речи детей
- 20.Организация деятельности детей на прогулке / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 6-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
- 21.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- 22.Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2004
- 23.Реуцкая О.А. Логические задачи для непоседливых детей: сниженный уровень внимания, гиперактивность, повышенная тревожность / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012