

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
297400 РФ, Республика Крым, город Евпатория, улица Некрасова, дом 100
+7(36569)5-47-78; _ sadik_29-evp@crimeaedu.ru**

Саранцева Ирина Николаевна
Подписано цифровой подписью: Саранцева Ирина Николаевна
Дата: 2025.09.08 11:30:56 +03'00'

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка»**

Тема: «Результаты мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» в 2024- 2025 учебном году».

Форма проведения: мониторинг.

Мониторинг качества дошкольного образования проводился комиссией в период с 01.04.2025 г. по 20.05.2025 г. на основании приказа № 01-11/106 от 01.04.2025г.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Саранцева И.Н. - заведующий МБДОУ

Члены комиссии:

1. Щеткова О.А. - старший воспитатель.
2. Назарчук Н.П. - педагог-психолог.
3. Топчий Е.В. - музыкальный руководитель, председатель ПК.
4. Патешина Ю.Ю. - учитель-логопед.
5. Карнафель Г.А. - воспитатель.
6. Русанова Е.Н - медицинская сестра.

Цель: установить соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО МБДОУ включает в

себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов о самообследовании;
- оценку открытости ДОУ для родителей (законных представителей) и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику развития детей;
- наличие системы стандартизированной педагогической диагностики;
- уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ. А также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством дошкольного образования и развития дошкольного образования.

Качество условий реализации ОП ДО ДС №29 «Чебурашка».

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности и др.)

Объём обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объёма.

Программа направлена на развитие самостоятельности, самостоятельной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образования за счёт совершенствования обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

ОП ДО МБДОУ № 29 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. В ДОУ накоплен положительный опыт его организации.

Дополнительное образование также осуществляется и в рамках сетевого взаимодействия.

Основная задача педагогов - всестороннее развитие детей.

Дополнительное образование обеспечивают:

- выявление и развитие способностей воспитанников;
- активизацию творческого потенциала каждого воспитанника;
- организацию условий для социализации воспитанников.

В МБДОУ в 2024-2025 учебном году дополнительные программы реализовались по направлениям: художественное, естественно-научное, социально-гуманитарное и спортивное.

№ п/п	Направленность / наименование программы	Форма организации	Возрастная категория	Год, количество воспитанников		
				2024	2025	
1	Художественно - эстетическое направление					
1.1	Хореография	детское объединение	5-6 лет 6-7 лет	100	100	+
2	Естественно-научное направление					
2.1	Юный экскурсовод	детское объединение	5-6 лет	100	100	+
2.3	Путешествие в Природоград	детское объединение	5-6 лет	100	100	+
2.4	Черное море	Детское объединение	6-7 лет	20	20	+
3	Спортивное направление					
3.1	Шахматы	детское объединение	5-6 лет	25	25	+

4	Социально-гуманитарное направление					
4.1	Скоро в школу	детское объединение	5-7 лет	80	80	+
4.2	Орлята-дошколята	детское объединение	6-7 лет	20	20	+

Результаты качества освоения ООП ДО МБДОУ «ДС № 29 «Чебурашка» в 2022-2023 учебном году.

В 2024- 2025 учебном году коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения выполнял требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и работал над реализацией образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 29 «Чебурашка» .В течение учебного года проводился педагогическая диагностика(мониторинг) индивидуальных достижений ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуальных достижений ребенка основывается на анализе достижения итоговых результатов освоения ОП МБДОУ «Детский сад № 29 «Чебурашка» представленных в виде планируемых результатов. Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г., с изменениями от 6 февраля 2023 г.): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования учреждения (далее – ОП ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п. 3.2.3.).

Ежегодно 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) в дошкольном учреждении проводится Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения МБДОУ воспитанниками.

Основные задачи мониторинга уровня достижения детьми планируемых результатов:

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;

-индивидуальная беседа с ребенком;

Форма организации мониторинга - диагностическая карта.

Диагностика проводилась по основным образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально - коммуникативное
- Физическое развитие

Мониторинг оценивался уровнями:

- Выполняет самостоятельно
- Выполняет с помощью
- Не выполняет

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, родителей (законных представителей) по дальнейшей работе. Педагогический мониторинг позволил оценить качество образовательной деятельности в каждой отдельной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Сравнительные данные приведены в таблице.

В мониторинге приняли участие:

группы раннего возраста- 1

1 младшие группы- 1

2 младшие группы- 3

средние группы -3

старшие группы -4

разновозрастная для воспитанников с ТНР-1

подготовительная к школе группа-1.

**Результаты педагогической диагностики уровня развития детей
в 2024 - 2025 учебном году.**

Уровни	Образовательная область «Физическое развитие»					
	Ранний возраст	1 Младшие группы	2 Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа.
ВС	30%	65%	85%	80%	95%	90%
ВСП	55%	25%	10%	10%	0%	0%
НВ	15%	10%	10%	10%	5%	10%

Уровни	Образовательная область «Познавательное развитие»					
	Ранний возраст	1 Младшие группы	2 Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа.
ВС	40%	50%	60%	70%	90%	90%
ВСП	50%	40%	30%	20%	5%	0%
НВ	10%	10 %	10%	10%	5%	10%

Уровни	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
	Ранний возраст	1 Младшие группы	2 Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа.
ВС	45%	60%	70%	90%	95%	90%
ВСП	35%	25%	15%	5%	5%	0%
НВ	20%	15%	15%	5%	5%	10%

Уровни	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
	Ранний возраст	1 Младшие группы	2 Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа.
ВС	50%	65%	65%	80%	90%	90%
ВСП	30%	20%	15%	10%	0%	0%
НВ	20%	15%	20%	10%	10%	10%

Уровни	Образовательная область «Речевое развитие»					
	Ранний возраст	1 Младшие группы	2 Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа.
ВС	20%	40%	60%	70%	80%	90%
ВСП	50%	40%	30%	20%	10%	0%
НВ	30%	20 %	10%	10%	10%	10%

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуальных достижений ребенка показал положительную динамику уровня развития воспитанников ДОУ по всем пяти образовательным областям. Это позволяет положительно оценить эффективность педагогического процесса, направленного на создание условий для успешного освоения содержания ОП ДО и подготовки воспитанников к успешной адаптации и социализации на этапе обучения в начальной школе.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО МБДОУ.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации всех видов игровой деятельности.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБ ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Анализ материально-технических условий в реализации ООП ДО МБДОУ.

Материально-техническая база реализации ОП ДО МБДОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учётом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете есть библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми, художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам по Программе.

Использование Сети Интернет является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО МБДОУ требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям, показал, что для реализации ОП ДО МБДОУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в реализации ОП МБДОУ .

Задачи анализа РППС:

1. Изучение педагогами новых подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. Системная организация РППС согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
3. Сформировать у педагогического коллектива понятия: развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группе развивающей среды соответственно ФГОС ДО и ФОП ДО.
4. Содействие родителей и иного персонала учреждения по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.

Использование помещений ДОУ в образовательном процессе.

Анализ РППС МБДОУ показал, что развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Перечень центров активности в МБДОУ:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции

содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском

саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Оснащенность, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В детском саду имеются кабинеты: заведующего, учителя-логопеда, педагога-психолога, методический, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната. Методический кабинет, а также кабинеты для занятий с детьми оснащены необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарем. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка. РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Также дополнительно приобретено оборудование для занятий по физической культуре: турник к шведской стенке, степплатформа и корзина для горизонтального метания мячей.

В МБДОУ учебно-материальная база представлена по трем направлениям: оформление развивающей предметно - пространственной среды, зонирование групповых помещений, модернизация и развитие средств обучения, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

Созданы условия для самореализации творческого потенциала воспитанников в практической самостоятельной деятельности.

В 2024-2025 учебном году приобретена мебель: мебельный комплекс для творчества ,комплект детской мебели ,патриотически уголки, мягкий диван. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ приобретено оборудование для коррекционно - развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Для решения годовых задач в ДОУ оформлена развивающая предметнопространственная среда:

<p>Физкультурно-оздоровительной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал • физкультурный зал • уголки здоровья в каждой группе • спортивная площадка и беговые дорожки • многофункциональный спортивно - игровой комплекс «Спортивная эстафета» <p>Коррекционно-развивающей</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет учителя - логопеда • уголки в группах • центры познавательной активности и мини-лаборатории • кабинет педагога - психолога • уголки «эмоций и настроений» в группах • сенсорная комната 	<p>Коммуникативно-игровой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголки театрализации в группах - костюмерная, уголки ряженья - игровые уголки - уголки психологической разгрузки <p>Художественно-эстетической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал - уголки книги и театра в группах <p>Патриотической и духовно-нравственной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголки патриотического и духовно-нравственного воспитания в каждой группе
--	---

Все группы обеспечены учебными материалами, наглядно-дидактическими пособиями, игрушками и игровым оборудованием. Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В помещения ДОУ приобретена «Дидактическая настенная панель «Семья».

Методический кабинет, кабинет педагога - психолога, учителя – логопеда оснащены компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, что дает возможность оптимизировать педагогическую деятельность, имеется методическая литература по всем видам деятельности, систематизированы наглядные пособия, обновлена картотека на весь имеющийся материал.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ проведен текущий ремонт группового помещения, физкультурного зала.

В МБДОУ выполнены мероприятия: создание архитектурной доступности для детей с ОВЗ и инвалидов.

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2024-2025 учебном году с целью улучшения и дооснащения материальной базы ДОУ приобретено:

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель приобретения
1	Ноутбук	Организация занятий с использованием ИКТ технологий. Ведение документации педагога
3	Детский спортивный комплекс	Организация двигательной активности
4	Мебель для групповых помещений	Оформление РППС в группе. Оформление входных групп в здании ДОУ.

5	Материалы для художественно-эстетического развития и организации учебных занятий.	Организации воспитательно-образовательного процесса и участия в конкурсных проектах.	- в
6	Деревянные карты России и Крыма	Оформление входной группы	
7	Дидактические игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста.	Организации воспитательно-образовательного процесса и игр с детьми.	-

Использование территории ДОУ в образовательном процессе.

На территории ДОУ оборудована спортивная площадка и прогулочные участки, закрепленные за каждой группой.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В 2024-2025 учебном году прогулочные площадки были благоустроены и отремонтированы.

Спортивная площадка оборудована необходимым инвентарем:

- Спортивное многофункциональное оборудование «ДПС».
- Бум бревно «Стенка препятствий». Равновысокий бум состоит из 3-4 отдельных брусьев, поставленных на разную высоту. Длина каждого отрезка не менее 2м., высота 30-60 см. этот снаряд предназначен для упражнений в равновесии.
- Беговая дорожка. Дорожка предназначена для развития скоростных качеств ребенка, для развития ловкости и координационных способностей.
- Лабиринт. Обеспечивает физическое развитие ребенка, развивающие координацию движений, преодоление страха высоты, ловкость и смелость.
- Спорт -актив. Обеспечивает физическое развитие ребенка, развивающие координацию движений, преодоление страха высоты, ловкость и смелость.
- Полоса препятствий. Обеспечивает двигательную активность воспитанников.
- Бум бревно «Гусеница». развивает равновесие.
- Спортивное многофункциональное оборудование для воспитанников с ОВЗ.
- Гимнастическая стенка. На стенке дети упражняются в лазании, перелезании с пролета на пролет, для выполнения гимнастического упражнения. Воспитывает ловкость, смелость и привычку к высоте.
- Перекладины. Перекладины закреплены на цепях на расстоянии 10 см. друг от друга. 15 см. от пола. Предназначены для упражнения в ходьбе по планкам, тренировка удержания равновесия, способствует укреплению мышц плечевого пояса и мышц брюшного пресса.

В МБДОУ подключен к сети Интернет, имеется электронная почта. МБДОУ «ДС № 29 «Чебурашка» имеет персональный сайт. Информация на сайте постоянно обновляется.

Приобретена компьютерная техника : моноблок Asus, моноблок HP. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Для обеспечения безопасности воспитанников разработан Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ, установлена система видеонаблюдения, здание оборудовано системой тревожной сигнализации, имеется металлоискатель и телефон с записывающим устройством.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, педагогическим и эстетическим требованиям. Пространство групп организовано в виде мобильных зон (центры активности).

Состояние учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения обеспечивает организацию жизни детей в МБДОУ и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Анализ использования инновационных технологий при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социальнокоммуникативное».

С целью использования инновационных технологий при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное» и улучшения материально-технической базы ДОУ в МБДОУ «ДС № 29 «Чебурашка» оборудованы инновационным оборудованием: сенсорная комната, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, методический кабинет, оборудованы инновационным оборудованием и тренажерами спортивный зал, музыкальный зал и групповые и межгрупповые помещения ДОУ.

В МБДОУ «ДС № 29 «Чебурашка» реализуются современные инновационные игровые технологии;

- игры на интерактивное столе-панели «ЛОГОМЕР»,
- на интерактивной доске с ПО «Алма»;
- игры на многофункциональном спортивно - игровом комплексе «Спортивная эстафета»;
- нетрадиционное рисование на прозрачном двухстороннем мольберте;
- песочная анимация на инновационном игровом оборудовании «Световые планшеты», игры с песком в интерактивной песочнице;
- игры в сенсорной комнате;
- игры и упражнения на интерактивном профессиональном столе логопеда.
- игры по познавательному развитию с использованием набора педагога - психолога «Приоритет».

В МБДОУ используется инновационное оборудование:

- интерактивный стол-панель «Логомер»;
- многофункциональный спортивно - игровой комплекс «Спортивная эстафета»;
- прозрачный двухсторонний мольберт для рисования;
- интерактивная доска - 2 шт;
- мультимедийный комплекс;
- интерактивная песочница;
- профессиональный стол логопеда;
- набор педагога - психолога «Приоритет»;
- музыкальный комплекс «Маэстро»;
- световой фиброоптический модуль «Разноцветная гроза»;
- музыкальное кресло подушка;
- проектор для создания визуальных эффектов «Жонглер»;
- акустическая тактильная панель;
- сухой бассейн;
- пуф - кресло сенсорное;
- панель «Бесконечность»;
- сенсорная панель «Трио».

- в МБДОУ используется программное обеспечение: для развития речи ПО «ЛОГОМЕР», для познавательного развития «АЛМА»

- с целью создания условий для полноценной жизни и интеграции в детский коллектив детей с особыми познавательными способностями и детей с ОВЗ МБДОУ участвовал в федеральной программе «Доступная среда». В рамках проекта оснащены инновационным оборудованием для игр и упражнений музыкальный и спортивный зал, оборудована сенсорная комната, приобретен лестничный гусеничный подъемник для инвалидов «SHERPA» № 902», приобретена инновационная песочница. Создана архитектурная доступность для инвалидов и МГН.

Уровень доступности МБДОУ для детей с ОВЗ

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от

31.07.2020 г. №

373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», уставом МБДОУ созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра.

Помощь маломобильным гражданам (родителям инвалидам) оказывается при:

- Сопровождении по территории и зданию ДОУ;
- Входе и выходе их учреждения, ориентированию на объекте имеется пандус;
- Для подъема на второй этаж в музыкальный и физкультурный залы подъемник «Шерпа»;
- Выполнении действий по самообслуживанию;
- Заполнении документов для получения услуг в ДОУ (договоров, заявлений) и другой помощи.

Для воспитанников с ОВЗ осуществляется :

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
- использование дидактического и наглядного материала в коррекционно развивающей работе.

В МБДОУ уделяется внимание созданию РППС воспитанникам с особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), включения детей с ОВЗ в доступные им творческие соревнования, развлечения и утренники;

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение:

- первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка,
- выявление образовательного запроса;
- разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДОУ, в который входят специалисты ДОУ;
- разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП)
- создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ;
- реализация индивидуальной программы или маршрута;
- проведение промежуточной диагностики и анализ;

-консультирование родителей.

Доступность РППС среды обеспечивает:

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Для воспитанников с ОВЗ в целях создания более комфортной и благоприятной среды в

оборудован уголок уединения. Оборудованный в группе такой уголок позволяет ребенку чувствовать себя спокойнее и при этом оставаться в обществе сверстников.

Для работы с воспитанниками с ОВЗ функционирует кабинет педагога-психолога. Занимаясь с ребенком уединенно в кабинете, коррекционный процесс проходит более легко и непринужденно, незаметно для самого ребенка, носит при этом игровой характер.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляет 27 педагогов: воспитатели-20, педагог-психолог -1, музыкальный руководитель - 1 , учитель- логопед - 1,старший воспитатель - 1, тьютор-1, инструктор по физической культуре-1,педагог дополнительного образования-1.

Все педагоги имеют специальное образование: высшее - 23,

среднее-профессиональное - 4. По результатам аттестации имеют

высшую квалификационную категорию - 12, первую квалификационную категорию - 7, аттестованы на соответствие занимаемой должности - 3 . В МБДОУ работают молодые специалисты - 2 чел.

МБДОУ полностью обеспечен учебно-вспомогательным персоналом (100%).

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 28.05.2025 г.									
	моложе	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-5	55-5	60-6	65 и
Численность педагогически	3	2	4	5	2	5	3		2	1
в том числе: воспитатели	2	2	4	5	2	3	1		2	1
старшие воспитатели							1			
музыкальный руководитель						1				
учитель-логопед						1				
педагог-психолог							1			
тьютор	1									

Распределение педагогических работников по возрасту:

Распределение педагогических работников по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников в	имеют педагогический стаж работы на 20.05.2023г.			
		до 3	от 3 до 10	от 10 до 20	20 и более
Численность педагогических	27	3	5	7	12

Все педагоги своевременно проходят обучение по дополнительной программе курсов повышения квалификации в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования, на платформе Актион, дистанционные курсы через интернет-источники, участвуют в вебинарах, повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и эффективность работы МБДОУ.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для

профессионального роста сотрудников:

- составлен план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

В течение года педагоги участвовали и занимали призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Вывод: Анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет достаточный уровень профессиональной культуры. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

МБДОУ укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в мероприятиях, направленных на повышение самообразования. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов ДОУ.

В течении 2024-2025 учебного года педагоги ДОУ посещали ММО г. Евпатории (по плану МКУМЦОД МОО), участвовали во всероссийских вебинарах, форумах, семинарах-практикумах с целью повышения профессионального мастерства с получением сертификатов и удостоверений. МБДОУ сотрудничало с МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» МБОУ ДОД «ЦДЮТ «Ровесник», МБОУ ДОД «Станция юных техников» (участие в конкурсах, олимпиадах), МБОУ ДОД «Фортуна».

Курсы повышения квалификации

Обучение на курсах повышения квалификации осуществляется по плану ДОУ.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации:

Все педагогические работники прошли обучение по программам:

- курсы повышения квалификации в образовательном частном учреждении дополнительного профессионального образования «Акцион» по программе «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», 120 часов;
- курсы повышения квалификации в образовательном частном учреждении дополнительного профессионального образования «Акцион» по программе «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя»;
- курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО КРИППО по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО КРИППО по программе «Содержание профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми ОВЗ (в.т.ч. с использованием электронных ресурсов)»;

- курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО КРИППО по программе «Коррекционные технологии в деятельности педагога-психолога ДОО в рамках Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО»

Все педагогические работники соответствуют требованиям, предъявляемые профстандартом «Педагог».

Аттестация педагогических кадров.

Работа с кадрами в 2024-2025 учебном году была направлена на повышение профессионализма, компетентности и творческого потенциала педагогической культуры педагогов, а также оказание методической помощи педагогам. Данные по итогам года показывают, что поставленные годовые задачи выполнены на 100%.

Основными задачами по организации аттестации в 2024-2025 учебном году были следующие:

- раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
- стимулирование личностного и профессионального роста педагогов, информационной культуры;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.

- развитие профессиональных качеств и педагогических компетенций педагогов .

В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях ДОУ, на ММО, муниципальных и республиканских семинарах, семинарах-практикумах, педагогических советах, методических советах, консультациях, мастер-классах, открытых НОД, путем самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Педагогические работники постоянно повышали уровень квалификации в ДОУ. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами.

В 2024-2025 учебном году прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории следующие педагоги :

Бондаренко М.А.-высшая квалификационная категория

Онищенко Е.Б. - высшая квалификационная категория

Гусева Н.А. – первая квалификационная категория

Сукачева И.Н.- первая квалификационная категория

Самошкина И.Е первая квалификационная категория

Виноградова Ю.С. – соответствие занимаемой должности

По итогам тематической проверки сделан вывод: аттестуемые педагоги показали высокий уровень педагогического мастерства.

Отмечается активное повышение квалификации педагогов ДОУ, что свидетельствует о планомерной и целенаправленной работе по повышению профессионального роста педагогов. В МБДОУ осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются результаты обучения педагогов, появления у них новых знаний и навыков в области профессионального мастерства.

В МБДОУ проводилась работа с педагогами по инновационной деятельности, по умению планирования и внедрению в воспитательно-образовательный процесс комплексно - тематического планирования.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- составлен план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

В течение года педагоги участвовали и занимали призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен. 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию. Педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в МБДОУ.

В 2024-2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение

наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьёй использовали формы взаимодействия :мастер-классы, семинары, конференции, спортивные и музыкальные встречи. По-прежнему используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование, выставки рисунков и т.д.)

Важным направлением в работе педагогов с родителями было сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам приобщения к здоровому образу жизни. Раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ,

При проведении внутренней оценки качества образования изучена степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ. Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством предоставляемых услуг от 1года - 3 лет (обработано 30 анкет; 90 % оценили качество образовательных услуг - отлично) от 3 - 8 лет (обработано 130 анкет;

95 % оценили качество предоставляемых услуг - отлично).

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке качества образования в ДОУ, свидетельствует о достаточном уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг,

но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО, Незначительный процент родителей остаётся частично удовлетворённым качеством дошкольного образования (4 %).

Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и т.д.

Можно отметить, что процент удовлетворённости деятельностью МБДОУ, составляющий 95 % опрошенных родителей, даёт сделать вывод: созданная система работы в ДОО позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей на достаточном уровне.

Вовлечение родителей законных представителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи по взаимодействию с семьёй воспитанников МБДОУ решались в следующих формах и направлениях:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Изучение семей воспитанников, семейного опыта воспитания детей	- индивидуальные беседы; - опросы; - анкетирование.
Вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность	- совместные мероприятия педагога, родителей и детей (праздники, творческие конкурсы); - привлечение родителей к организованной образовательной деятельности; - проектная деятельность; - тематические выставки; - конкурсы семейного и детского творчества; - образовательные проекты; - образовательные события; - культурно-образовательные практики; - мастер-классы; - фестивали, акции.
Просвещение родителей	- наглядная информация, стенды, альбомы, папки-передвижки, фотовыставки; - семинары-практикумы, круглые столы, консультирование, индивидуальные беседы, родительские собрания, мастер-классы, использование сети Интернет, сотовой связи для обсуждения острых вопросов и распространения информации.

Традиционным стало участие родителей в ежегодных совместных мероприятиях: «Осень», «День Матери», «Новый год», «Навруз», «Пасха», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День семьи».

№	Мероприятие	Количество родителей
1	Творческий проект ко дню празднования Дня государственного герба и государственного флага Республики Крым.	200 чел
2	Неделя безопасности «ОБЖ - подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	190чел

3	Участие во Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок»	200чел
4	Тематический праздник «День Милосердия».	10 чел

5	Творческий проект ко дню празднования Дня государственного герба и государственного флага Республики Крым.	120чел
6	Творческий проект «Мой папа самый лучший»	150чел
7	Фестиваль детского творчества «Осенняя фантазия»	30 чел
8	Ярмарка детского творчества «Черноморский сундучок»	50чел
9	Образовательное событие ко Дню народного единства «В единстве твоя сила - Великая Россия»	60чел
10	Культурно-образовательная практика «Мама лучшая на свете»	150чел
11	Тематическое развлечение в группах старшего дошкольного возраста «Святой Николай, тебя мы любим, знай»	20 чел
12	Культурно - образовательная практика «Мой папа самый лучший	50 чел
13	«Неделя дошкольника» в рамках преемственности ДОУ и НОО.	3 чел
14	День космонавтики	10 чел
15	Тематическая НОД «Пасхальные чудеса»	30 чел
16	Родительские собрания (групповые)	100 чел
17	Родительские собрания (общесадовые)	190 чел
18	Конкурс детского творчества «Открытка ветерану»	5 чел
19	Конкурс «Семейные экологические проекты»	2 чел
20	Культурно-образовательная практика «День Победы!» Беседы «Помним -гордимся!», «День победы!» Выставка рисунков «Этих	100чел
21	Акция «Посади дерево»	1 чел

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует об успешном взаимодействии МБДОУ с семьями воспитанников. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения в 2024-2025 учебном году составляет 70 % от общего числа родителей. Это свидетельствует о том, что проводимая работа позволила повысить уровень компетентности родителей и сделать их активными участниками педагогического процесса.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 пункт 2, Постановления правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. В МБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ осуществляется контроль качества образования по следующим показателям:

- результат усвоения образовательных программ;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность квалифицированность кадрами;
- степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 29 «Чебурашка» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В течение 2024-2025 учебного года внутренний контроль осуществлялся в виде предупредительных, оперативных, итоговых и тематических проверок и мониторинга, в соответствии с утверждённым годовым планом.

Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, отчётов.

Результаты оперативного контроля занесены в карты контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проведены заседания методического, педагогического совета и административные совещания.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МДОУ своевременно размещается актуальная информация на официальном сайте МБДОУ, важная для развития ребенка и воспитания размещена на информационных площадках, такие как социальная сеть Вконтакте и мобильный мессенджер (Телеграм), оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проведены совместные мероприятия детей и родителей, родительские собрания, праздники, досуги и пр.

В целях создания условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов в МБДОУ апреле - мае 2025 г проведена оценка качества дошкольного образования.

В 2024-2025 учебном году МБДОУ отсутствуют случаи травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2024-2025 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Анализ деятельности МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» выявил успешные показатели. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ОП МБДОУ. В МБДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

Председатель комиссии:

_____ И.Н. Саранцева

Члены комиссии:

_____ О.А. Щеткова

_____ Н.П. Назарчук

_____ Е.В. Топчий

_____ Г.А. Карнафель

_____ Ю.Ю. Патешина

_____ Е.Н. Русанова

