

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
297400 РФ, Республика Крым, город Евпатория,
улица Некрасова, дом 100
+7(36569)5-47-78; _sadik_29-evp@crimeaedu.ru**

Саранцева Подписано цифровой
Ирина подписью: Саранцева
Николаевна Ирина Николаевна
Дата: 2024.07.11
09:16:46 +03'00'

**ПАСПОРТ
кабинета
педагога-психолога**

**г. Евпатория
2024г.**

Цель создания кабинета

- проведение различных видов индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста: диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам.

Краткое описание кабинета

1. Площадь кабинета 16 м²
2. Высота потолка 2,7 м
3. Наличие посадочных мест: 1 рабочее место педагога, 6 рабочих места для детей, 2 место для родителя
4. Наличие рабочих секторов: консультативный, диагностический, коррекционно-развивающий, организационно-методический.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета МБДОУ «Детский сад №29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым» базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет расположен на втором этаже детского сада, рядом с кабинетом заведующего учреждением.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение включает несколько зон (консультативная, диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая), каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Цвет стен, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

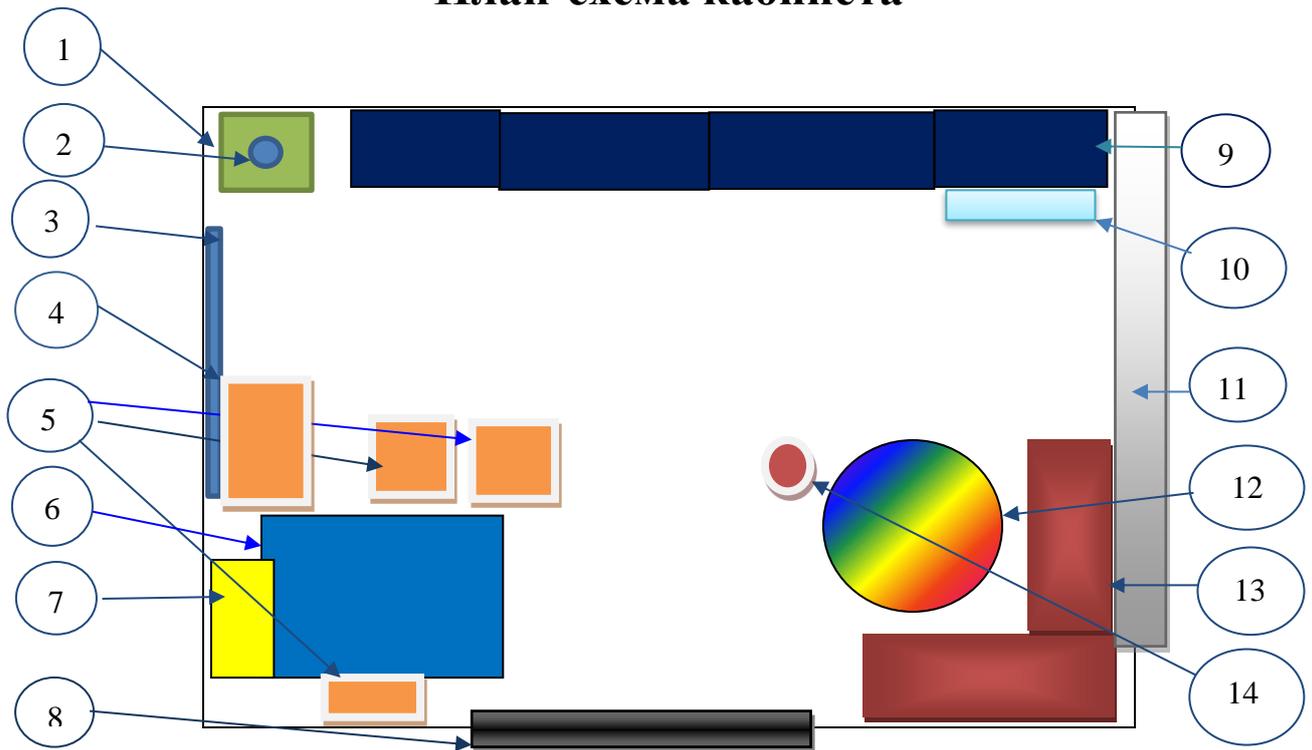
Около окна расположен – круглый стол и детский уголок, за которым могут удобно сидеть от 1 до 6 детей (используется в индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе с дошкольниками).

Компьютерный стол с оргтехникой и 3 больших стула расположен у входа в кабинет (используется в индивидуальной консультационной и просветительской деятельности с воспитателями и родителями). На прилегающей стене находится изображение лиц детей с различными эмоциями. Зона консультативно - просветительской работы оформлена максимально комфортно для небольшой площади кабинета.

Позиция «Ребенок - прежде всего!» определяет акцент в работе этого кабинета и его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, песочницы, игрушки для педагогических игр с песком, карандаши, бумага. Это обеспечивает быструю адаптацию ребенка к условиям работы в кабинете и способствует снятию психоэмоциональной напряженности.

В кабинете также находятся закрытые шкафы для хранения документации.

План-схема кабинета



- 1 - Тумба с зеркалами.
- 2 - Светильник с рыбками.
- 3 - Зеркало настенное 1*1,5 метра.
- 4 - «Приоритет».
- 5 - Стулья большие.
- 6 - Стол компьютерный педагога-психолога.
- 7 - Шкаф навесной для документации.
- 8 - Входная дверь.
- 9 - Стенка (шкаф) для пособий.

- 10 - Песочница - стол с подсветкой выдвижная.
- 11 - Окно.
- 12 - Стол детский для коррекционно-развивающей и диагностической работы (круглый).
- 13 - Уголок детский.
- 14 - Стул маленький детский.

Диагностическая и коррекционно-развивающая зона.



Детский уголок и круглый стол для детей.

Консультативная и организационно-методическая зона



Письменный стол и шкаф подвесной для документов.



Стенка (шкаф) для пособий с выдвижной песочницей с подсветкой.



Информационный стенд педагога-психолога «Уголок психолога».



Игровой набор для работы педагога-психолога «Приоритет»

Перечень имущества кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Кол-во	Инвентарный №	Примечание
1.	Стол письменный взрослый	1	1132806	
2.	Стул взрослый	1	1134804	
3.	Стул взрослый	2	1132804	
4.	Стол для коррекционно-развивающей и диагностической работы (круглый)	1	1132862	
5.	Уголок детский	1	10630128	
6.	Стул детский	1	1132862	
7.	Стенка (шкаф) для пособий.	1		
8.	Шкаф навесной для документации.	1	11329311	
9.	Стенд «Информация», «Уголок психолога»	2	1139821	
10.	Карниз	1		
11.	Тюль	1		
12.	Зеркало настенное 1,5 *1,5 м.	1	1139103	
13.	Тумба с зеркалами	1	1132934	
14.	Песочница-стол с подсветкой	1	410130000069	
15.	«Приоритет»- развивающий набор психолога.	1	410130000216	

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Марка	Кол-во	Инвентарный №	Примечание
1.	Магнитофон	HYUNDAI	1	1135393	
2.	Компьютер	ASUS	1	10480158	
3.	Лампа настольная		1	1135151	

Перечень диагностического инструментария

№	Название психодиагностической методики	Направленность методики	Автор	Литературный источник
1	2	3	4	5
МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ				
1.1.	«Составление пирамиды из	Исследуют координацию	С.Д.Забрамная, О.В.	С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к

	колец».	движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Боровик.	пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. – ВЛАДОС – 2005 г.
1.2.	«Восприятие формы, величины (размера), цвета	Выявление понимания инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.	С.Д.Забрамная, О.В. Боровик.	С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. – ВЛАДОС – 2005 г.
1.3.	«Восприятие пространственных отношений»	Выявление пространственной ориентации по отношению к себе и на листе бумаги.	С.Д.Забрамная, О.В. Боровик.	С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. – ВЛАДОС – 2005 г.
1.4.	«Восприятие цвета»	Определение способности соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов	С.Д.Забрамная, О.В. Боровик.	С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. –

				ВЛАДОС – 2005 г.
1.5.	«Чего не хватает на этих рисунках?»	Восприятие, внимание.	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
1.6.	«Какие предметы скрыты в рисунке»	Восприятие, внимание.	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
1.7.	«Чем залатать коврик?»	Восприятие, внимание, кратковременная память.	Картинки теста Равена	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
1.8.	«Раздели на группы».	Оценка мышления.	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
1.9.	«Узнай фигуры»	Восприятие, внимание, кратковременная память.	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

1.10	«Нелепицы»	Оценка образно-логического мышления, элементарных образных представления об окружающем	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
1.11	«Времена года»	Оценка образно-логического мышления, элементарных образных представления об окружающем	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
1.12	«Лабиринты», «Дорожки»	Выявление понимания инструкции; особенности зрительного восприятия; концентрации, устойчивости, объёма внимания в процессе деятельности; целенаправленность и планирование деятельности; наличие самоконтроля.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – ВЛАДОС – 2005 г.
1.13	«Что здесь лишнее?»	Оценка образно-логического мышления, элементарных образных представления об окружающем	Интерпретация Р.С. Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
1.14	«Назвать части тела», (тест для трёхлетних)	Изучение умственного развития детей.	А. Бинэ – Т. Симона (Вариант Л. Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П. Смелянская, Е.И. Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
1.15	«Назови	Изучение	А. Бинэ – Т.	Психологическая служба в

.	предметы домашнего обихода», (тест для трёхлетних)	умственного развития детей.	Симона (Вариант Л.Термена)	дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
1.16	«Назвать предметы на картинках», (тест для трёхлетних)	Изучение умственного развития детей.	А. Бинэ – Т. Симона (Вариант Л.Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
1.17	«Назвать свой пол», (тест для трёхлетних)	Изучение умственного развития детей.	А. Бинэ – Т. Симона (Вариант Л.Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
1.18	«Назвать свою фамилию», (тест для трёхлетних)	Изучение умственного развития детей.	А. Бинэ – Т. Симона (Вариант Л.Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
1.19	«Повторить фразу и 6-7 слогов», (тест для трёхлетних)	Определение развития слуховой памяти.	А. Бинэ – Т. Симона (Вариант Л.Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
1.20	«Кубики Каоса»	Восприятие, внимание и мышление.	Семаго Н.Я.	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика Узоры Кооса Москва, АПКиППРО, 2007. - 12 с.
1.21	«Цветные кубики»	Выявление уровня развития восприятия цвета (выделение по слову, название цвета) детей с 3 лет.	Е. А. Стребелева	Стребелева Е.А. Методические рекомендации http://psymania.info/raznoe/366.php
1.22	«Заучивание 10 слов»	Память	А.Р. Лури	Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия) / Альманах психологических тестов. М., 1995, С.92-94.
1.23	«Определение понятий»	Элементарные образные представления об окружающем, развитие мышления.	Адаптация Е.В.Доценко	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
1.24	«10 картинок»	Тест для оценки произвольной зрительной памяти	Адаптация Е.В.Доценко	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. –

				Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
1.25	«Разборка и складывание пирамидки»	Оценка умения выделить величину как основной принцип действия.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Методические рекомендации к пособию» Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровикова
1.26	«Соотнесение предметов» (по форме, размеру, цвету)	Экспресс-диагностика развития ребёнка от 1 года до 3 лет.	Адаптация Е.В.Доценко	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
1.27	« Знание цвета»	Оценка способности к обучению в школе.	Г.Вицлока «Способность к обучению в школе»	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
1.28	«История картинок»	Оценка способности к обучению в школе.	Г.Вицлока «Способность к обучению в школе»	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
1.29	«Рамки и вкладыши Монтессори»	Оценка умственного развития детей.	Вариант Б.П. Никитина .	Б.П. Никитина . «Ступени творчества или развивающие игры» - Масква, «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 1991г.
1.30	«Порядок счёта»	Оценка способности к обучению в школе.	Г.Вицлока «Способность к обучению в школе»	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
1.31	«Классификация предметов» (изображений)	Установление характера процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков;	С.Д.Забраманна я, О.В. Боровик.	С.Д.Забраманная, О.В. Боровик. Методические реомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследованиядетей» авторов С.Д.Забраманная, О.В. Боровик. – ВЛАДОС – 2005 г.

		обдуманность действий; способность устанавливать логические связи; объём и устойчивость внимания; работоспособность.		
1.32	«Классификация предметов»	Оценка способности к обучению в школе.	Г.Вицлока «Способность к обучению в школе»	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
1.33	«Знание названий предметов»	Оценка способности к обучению в школе.	Г.Вицлока «Способность к обучению в школе»	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
1.34	«Понимание серии картин связанных единым сюжетом»	Развитие мышления.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Методические рекомендации к пособию» Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровикова
1.35	«Разрезная картинка».	Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Методические рекомендации к пособию» Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровикова
1.36	Методика ориентированного в пространстве рисунка треугольника»	Оценка переключаемости произвольного внимания.	М.Н. Кононовой	Л.М. Кузнецова Некоторые методы психолого-педагогического контроля за здоровьем учащихся. Вита – пресс, москва, 1996г.
1.37	«Карта одарённости»	Выявление предпочтения разных видов деятельности.	А.И.Савенковой	Одаренные дети в детском саду и школе. А.И.Савенковой
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ, МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И РЕБЕНКОМ				
2.1.	«Выбор в действии»	Социометрия детский вариант.	Интерпретация Р.С. Немов.	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш.

				пед.учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
2.2.	«Прогноз адаптации»	Прогноз адаптации детей к условиям ДОУ.	Н.Харитоновна	Харитоновна Н. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 2006. - №6. - с. 3-1
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ				
3.1.	«Несуществующее животное»			
3.2.	«Выбери нужное лицо»	Выявление индекса тревожности.	Р.Тэммл, М. Дорки В. Амен	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед.учеб. заведений: В 3 кн. – 3-у изд. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
3.3.	Цветовой тест М. Люшера	Эмоциональное состояние.	Л.Н.Собчик	Собчик, Л.Н. Метод цветowych выборов: модификация восьмицветового теста Люшера : практическое руководство / Л.Н. Собчик . – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 128 с. – (Практикум по психодиагностике) .
3.4.	«Кактус»	Выявление агрессивности.	М.А. Панфиловой	---
3.5.	Компьютерная версия полного цветового теста М. Люшера	Эмоциональное состояние.	Ласточкин А.Ю., Костюшова Г.В.	Ласточкин А.Ю., Костюшова Г.В.
3.6.	«Лесенка»	Выявление уровня самооценки дошкольников.	Адаптация Е.В.Доценко	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
3.7.	Психологическая карта наблюдения	Выявление тревожности,	Е.К.Лютова, Г.Б. Моница	Е.К.Лютова, Г.Б. Моница Тренинг эффективного

	за детьми	импульсивности, агрессивности у дошкольников.		взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с., ил.
3.8.	Методика диагностики позитивного и негативного психического состояния «Паровозик»	Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.	С.В. Велиева	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
3.9.	Блиц-тест	Определение модальности	М.Р. Битянова	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников.
3.10	Протокол наблюдения на развлечениях	Определение эмоционально-поведенческих особенностей дошкольников	Н.П. Назарчук	
3.11	Протокол индивидуального наблюдения з ребёнком.	Определение эмоционально-поведенческих особенностей дошкольников	Е.В. Черный	Источник «Психодиагностика (методические указания) Е.В. Черный Симферополь: Крымский психолого-педагогический факультет ПГПИ, 199.-84с.)
3.12	Методика «Цветовая социометрия»	Исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими.	С.В. Велиева	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
3.13	Методика «Маски»	Исследование эмоционального состояния ребенка в коллективе.	Т.Д. Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: Учебное пособие. –М., 1998.- 170с.
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ				
4.1.	«Домик»	Развитие мелкой моторики, ориентировки на листе, произвольного восприятия и внимания	Н.И. Гуткина	Психологическая служба в дошкольном учреждении. / Авторы-составители: Н.П. Смелянская, Е.И. Кравцова. – Луганск: Янтарь, 2003. – 128с.
4.2.	«Чтение сказки»	Определение	Адаптация	Е.В. Доценко

		доминирующего игрового или познавательного мотива ребёнка.	Е.В.Доценко	Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
4.3.	«Керна – Йерасека», методика выявления уровня готовности к обучению в школе.	Тест школьной зрелости.	«Керна – Йерасека»	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
4.4.	Экспрес-способы диагностики леворукости: «Переплетение пальцев рук», «Поза Наполеона», «Одновременные действия обеих рук»	Определение ведущей руки	Адаптация Е.В.Доценко	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
4.5.	Тест определение леворукости	Определение ведущей руки	Ф. Кречмера	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
4.6.	Определение ведущего глаза, уха, ведущей ноги	Определение ведущего глаза, уха, ведущей ноги	Адаптация Е.В.Доценко	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
4.7.	Методика «Графический диктант»	Определение умения строить свою деятельность по инструкции.	(Д.Б. Эльконин)	Т.Д. Кондратенко, В.К. Котырло, С.А. Ладывыр Обучение старших дошкольников.- К; Рад. Шк., 1986. – 152с.
4.8.	Стандартная беседа Нежновой	Выявление уровня сформированности и «внутренней позиции школьника».	Нежнова Т.А.	Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Национальный книжный центр, 2011
4.5.	«Методика ориентированного в пространстве рисунка	Изучение переключаемости, концентрации и произвольности	М.Н.Кононой	Л.М.Кузнецова «Некоторые методы психолого-педагогического контроля за здоровьем учащихся»

	треугольника»	внимания.		Вита – Пресс, Москва, 1996г.
4.6.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».	Исследование уровня психологической готовности детей 6-го года жизни к обучению в школе.	Семаго Н., Семаго М.	https://psy.1sept.ru/article.php?ID=20030904 Журнал «Школьный психолог» №09 (129), 2003-05-07
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
5.1.	«Стиль воспитания в семье».	Определение стиля воспитания в семье	---	Журнал «Прикладная психология и социальная работа», №11, 2008г.
5.2.	«Рисунок семьи»	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Р. Берне, С. Кауфман	Е.В.Доценко Психодиагностика детей дошкольного учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. .В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.
5.3.	Проективный тест «Сказка» (Л. Дюсс)	Тест для исследования межличностных отношений между детьми в семье	Л. Дюсс	Еженедельник «Школьный психолог» издательство дома «Первое сентября» 2001. №25
5.4.	Методика «Цветик – восьмицветик» (С.В. Велиева)	Тест для исследования межличностных отношений между детьми в семье	С.В. Велиева	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ, МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И РЕБЕНКОМ				
6.1.	Социометрическая методика «Выбор в действии»	Оценка и изучение межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста	Р.С.Немов	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
6.2.	Методика «Маски»	Исследование эмоционального состояния ребенка в коллективе.	Т.Д. Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: Учебное пособие. –М., 1998.- 170с.

Программы

№ п/п	Наименование, автор(ы)	Назначение	Возраст
1	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова). Модифицированная.	Развитие эмоциональной сферы	Средний дошкольный возраст
2	Тренинговая программа «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно есть, то, конечно, скушаю» (С.В. Крюкова) Модифицированная.	Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации	Младший дошкольный возраст
3	Программа индивидуальных коррекционно – восстановительных и развивающих занятий «Играя, развиваемся» для детей старшего дошкольного возраста (от 5ти до 7 лет), (познавательная сфера) (адаптирована, переработана и дополнена в соответствии с ФГОС ДО, (Н.П. Назарчук)	Коррекция, восстановление и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы старших дошкольников в индивидуальной форме	Старший дошкольный возраст
4	Занятия «Лабиринты детской души» (Н.П.Назарчук)	Профилактика и коррекция поведенческой сферы.	Старший дошкольный возраст
5	Программа групповых коррекционно-развивающих занятий «Готовимся к школе», (адаптирована, переработана и дополнена в соответствии с ФГОС ДО, для детей старшего дошкольного возраста (от 5ти до 7 лет),(познавательная сфера).	Развитие познавательной сферы старших дошкольников в групповой форме.	Старший дошкольный возраст
6	Психолого – педагогическая, коррекционно-развивающая программа «Малыш» для работы с воспитанником среднего дошкольного возраста с расстройством аутического спектра в условиях инклюзивного образования .	Коррекционно-восстановительная индивидуальная.	В соответствии с возрастом
7	Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» для работы с воспитанницей дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.	Коррекционно-восстановительная индивидуальная.	В соответствии с возрастом

Перечень дидактических средств кабинета

№	Название	Количество
---	----------	------------

п/п		
1	Набор объемных геометрических форм (конус, куб, шар, призма)	1
2	Набор геометрических фигур	1
3	Мяч набивной малый	1
4	Мяч резиновый малый	1
5	Кукольный театр «Кот в сапогах», «Буратино»	2
6	Набор домашних животных (свинья, собака, корова, лошадь)	1
7	Кукла «Буратино», «Клоун», «Девочка»	3
8	Мягкая игрушка «Ёжик»	1
9	Развивающие игры (дерев. и пластик.) «Сложи узор» (кубики Каоса)	2
10	Развивающая игра (пласт.) «Куб - сортировщик » (втулки)	2
11	Развивающая игра (пласт.) Развивающая игра (пласт.) плоскостная «Вкладыши»	1
12	Матрёшки	2
13	Дидактическая игра «Игра в портреты»	1
14	Развивающие игры (дерев.) «Цветные кубики»	1
15	Развивающая игра (дерев.) «Сообразилка»	1
16	Дидактическая игра «Домино»	1
17	Дидактическая игра «Сложи узор из геометрических форм»	2
18	Щётные палочки (наборы в баночках)	10
19	Дидактическая игра «Весёлая логика»	1
20	Дидактическая игра «Цвета»	1
21	Развивающая игра конструктор	4
22	Дидактическая игра «Во саду ли? В огороде?..»	1
23	Обучающая игра «Уроки Белоснежки»	1
24	Обучающая игра «Мы едем, едем, едем»	1
25	Шнуровка «Божья коровка»	1
26	Мини-игры «Круглый год»	1
27	Дидактическая игра «Логические фигуры»	1
28	«Овощи и фрукты» дидактические кубики	1
29	Развивающая игра «Изучаем эмоции»	1
30	Дидактическая игра «Живое – неживое»	1
31	Дидактическая игра «Что их чего»	1
32	Дидактическая игра «Профессии»	1
33	Дидактическая игра «Волшебные картинки»	1

34	Дидактическая игра «Пере- путаница»	1
35	Массажные мячики (маленькие)	8
36	Массажные мячики (средние)	1
37	Демонстрационный материал «Я и моё поведение»	1
38	Стимульный материал для работы с детьми при подготовке к обучению в школе. (Комплект)	1
39	Альбомы для рисования (бумага для рисования)	3
40	Цветные карандаши (Коробки)	10
41	Простые карандаши	20
42	Пластелин (пачки)	2
43	Тетради для индивидуальных занятий	30
44	Музыкальные молоточки	2
45	Пирамидки пластиковые (втулки)	2
46	Пирамидка деревянная	1
47	Пирамидки пластиковые	2
48	Стимульные материалы для поведения углублённой психологической диагностики детей дошкольного возраста. (папки пластиковые)	4
49	Картотека музыки	1
50	Диски «Сеансы исцеляющей музыки»	1
51	Диск «Диагностическая работа в ДОУ»	1
52	Диск «Пальчиковая гимнастика Л.А. Яртовой	1
53	Диск «Готовим детей к школе»	1
54	Развивающая игра «Зоопарк настроения»	1
55	Развивающая игра «Найди различия»	1
56	Развивающая игра «Направо- налево»	1
57	Развивающая игра «Найди четвёртый лишний»	1
59	Метафорические карты «Роботы»	1

Литература

№	Название	Автор	Год издания	Примеч.
1	Практическая психология инструментарий	В.Б.Шапарь	2004	
2	Открой в себе гения	О.В.Козловский	2005	
3	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений.	Составитель М.Н.Ильина,	1998	

		Л.Г.Парамонова, Н.Я. Головнёва		
4	Диагностика готовности ребёнка к школе	Под ред. Н.Е.Вераксы	2007	
5	Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум	Г.А.Урунтаева	1997	
6	Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум 1	Г.А.Урунтаева	1999	
7	Деадаптивное поведение детей	Н.А.Рычкова	2000	
8	Готовность к школе руководство практического психолога	Под ред. И.В. Дубровиной	1995	
9	Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений.	Р.С. Немов	1999.	
10	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.	Составитель Е.В.Доценко	2008	
11	Психологическая служба в дошкольном учреждении	Н.П.Смелянская, Е.И. Кравцова	2003	
12	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.	Н.Ю.Борякова	2002	
13	Психология ребёнка	Е.О.Смирнова	1997	
14	Психолог в детском дошкольном учреждении.	Под ред. Т. В. Лаврентьевой	1996	
15	Руководство практического психолога готовность к школе: развивающие программы.	И.В. Дубровиной	1998	
16	Практикум по дошкольной психологии.	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	1998	
17	Настольная книга практического психолога. 1 том.	Е.И.Рогов	1998	
18	Настольная книга практического психолога. 2 том.	Е.И.Рогов	1998	
19	Настольная книга практического психолога в образовании.	Е.И.Рогов	1996	
20	Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе.	Ю.В. Останкова	2008	
21	Дошкольная педагогика развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах.	В.В. Котелевская, Т.Б. Анисимова.	2002	
22	Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя».	Е.В.Рылеева	1999	
23	Психотерапия и психокоррекция детей и подростков.	С.А.Игумнов	2000	
24	Ступени общения.	Л.Н.Галигузова, Е.О. Смирнова.	1996	
25	Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие.	Т.А. Шарыгина	2009	
26	Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности.	Ю.В. Рузанова.	2007	
27	Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников.	Т.А.Кислинская	2011	
28	Дошкольное образовательное учреждения.	И.В. Никишина	2009	

	Диагностическая и методическая работа.			
29	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.	В.Л.Шарохона.	2004	
30	Система воспитания индивидуальности дошкольников.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	2007	
31	Практикум по сказкотерапии.	Т.Д.Зинкевич - Евстегнеевой	2000	
32	Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели)	Е.Волосова	1999	
33	Ясли – это серьёзно.	В.Алямовская	1999	
34	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Авторы составители Н.В. Ротать, Т.В. Карцева	2014	
35	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник.	2000	
36	Психология дошкольника.	В.С.Мухина	1975	
37	Справочная книга школьного психолога.	Р.В. Овчарова	1996	
38	Словарь практического психолога.	Составитель С.Ю. Головин	1997	
39	Большой толковый словарь. От А до О. Том 1.	Артур Ребер	2000	
40	Большой толковый словарь. От П до Я. Том 2.	Артур Ребер	2000	
41	Критический словарь психоанализа	Чарльз Райкрофт	1995	
42	Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа. (Учебный центр им. Л.В. Венгера)	Под ред. О.М. Дьяченко и др.	1999	
43	Речь и мышление ребёнка.	Ж. Пиаже.	1997	
44	Развитие речи детей.	Н.В. Новотоцкая	1997	
45	Учим детей наблюдать и рассказывать.	Н.В.Елкина, О.В.Мариничева.	1997	
46	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования . ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кромаровой, М.А. Васильевой. 3е издание.	2014	
47	Психология Вашего младенца: у истоков общения и творчества. Воспитание и психическое развитие детей младенческого возраста.	Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова, В.Г. Ражникова.	1996	
48	Как помочь «особому» ребёнку.	Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, Л.А. Нисневич.	1998	
49	Психология.	Л.С.Выготский	2000	
50	Готовимся к школе.	А.В. Андрущенко, Н.Г. Skeгиной, В.С. Селиванову.	1999	
51	Учимся считать без ошибок.	Я.Ф. Чекмарёв	2000	
52	Технология использования авторской дидактической сказки.	Л.Д.Короткова	2010	

53	Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.	Авторы: И.К. Белова, Р.В. Былич, И.Н. Волкова, И.А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С.Г. Шевченко.	1997	
54	Воображение.	Анна Жатсель.	2006	
55	Работа с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы.	Дженни Лешли	1991	
56	Дети рисуют.	Ю.А. Полуянов.	1988	
57	Эти загадочные малыши...	Е.Н. Корнеев.	1999	
58	Страх – это серьёзно.	Т.Шишова.	1997	
59	Полороловое воспитание дошкольников: практические материалы.	Н.И. Татаринцева.	2012	
60	Психология ребёнка от А до Я.	Н.В. Чуб.	2007	
61	Дошкольник и рукотворный мир.	М.В. Крулехт	2002	
62	Ступеньки творчества или развивающие игры.	Б.П. Никитин	1991	
63	Игра – путь воспитания и развития малыша.	Г.П.Федорова	2007	
64	Развивающие игры с малышами до трёх лет.	Составитель Т.В. Галанова.	1996	
65	Ребёнок от рождения до двух лет.	К.И. Камышанова.	1997	
66	Развитие памяти детей.	Л.В. Черёмошкина	1997	
67	Развитие логического мышления детей.	Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов.	1997	
68	Учим детей общению. Характер, коммуникативность.	Н.В. Ключева, Ю.В.Касаткина	1997	
69	Развитие воображения у детей.	Л.Ю. Субботина	1996	
70	Развитие эмоционального мира детей.	Н.Л. Кряжева	1996	
71	Развитие познавательных способностей детей.	Л.Ф. Тихомирова,	1996	
72	Развивающие игры для дошкольников.	Н.Н. Васильева, Н.В.Новоторцева.	1996	
73	Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.	Т.В. Башаева	1997	
74	Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся зряя.	О.Н.Капшук	2011	
75	Тренинг по сказкотерапии.	Под ред.. Т.Д. Зинкевач-Евстегнеевой	2000	
76	Сказка и сказкотерапия.	Дмитрий Соколов	1999	
77	Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. Опыт психодиагностики и психокоррекция.	Т.Д. Зинкевач, А.М. Михайлов.	1996	
78	Играем в сказку: Сказкотерапия и занятие по развитию связной речи дошкольников.	О.А. Шорохова.	2008	
79	Левша в мир праворуких.	Р.А. Жукава.	2011	
80	Прописи для леворуких детей. 5-6 лет.	Ответственный редактор Т.Н.Терехова	2006	
81	Леворукий ребёнок в школе и дома.	М. Безруких	2001	
82	Предупреждение отклонений в поведении ребёнка.	А.И. Захаров	2000	
83	Коррекционно – педагогическая работа по	Под Ред. Е.М.	2004	

	физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития.	Мастюковой.		
84	Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет.	Т.Н.Волкова	2006	
85	Развивающие игры загадочные истории.	Лев Машин, Елена Малышева	2000	
86	Секреты – советы стихав. Беседы о воспитании поэтического вкуса, об основах стихотворной памяти, о 140 способах быстрого и осознанного заучивания стихав детьми дошкольного и школьного возраста.	Галина Ванюхина.	2004	
87	Тэфлопедагогические требования к современному уроку.	Б.К. Тупоногов.	1999	
87	Воспитание сенсорной культуры ребёнка.	Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер	1988	
88	Упражнения на каждый день: развитие и воображение дошкольников.	ЛФ. Тихомирова	2000	
89	Севместная деятельность взрослые и детей: основне формы.	ОВ. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризюк и др.	2012	
90	Сенсорное воспитание в детском саду.	О.А. Фролова.	1981	
91	Становление интеллекта в дошкольном детстве.	Н.С. Пангина	1996	
92	Различия в мышлении детей.	А.З.Зак	1992	
93	300 развивающих игр для детей 4-7 лет.	Л.Ф. Фесюкова	2008	
94	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.	2002	
95	Как развивать память ребёнка.	П.А. Киселёв	1996	
96	Помоги принцу найти Золушку.	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.	1994	
97	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.	Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л.И. Цеханская.	1989	
98	Дидактические игры в детском саду.	А.И. Сорокина.	1982	
99	Гармония развития ребёнка.	Глен Доман	1996	
100	Искусство думать.	Эрнест Димнет	1996	
101	Психология отношений партнёрства у дошкольников.	Е.В.Субботский.	1976	
102	Лекции по психологии.	Л.С. Выготский.	1997	
103	Эй ты, параноик!!!	А.С. Прутченко, А.А. Сиялов.	1994	
104	Практикум по общей психологии.	А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богославский и др..	1990	
105	На стороне ребёнка.	Франсуаза Дольте	2003	
106	Психология игры.	Д.Б. Эльконин	1999	
107	История дошкольной педагогики	М.Ф. Шабаева, И.В. Ротенберг, И.В. Чувашев и др..	1989	

108	Психологическое развитие ребёнка.	Анри Валлон	2001	
109	Избранные психоогические труды.	Д.Б. Эльконин	1995	
110	Диалог с ребёнком.	Д.Фицпатрик	1996	
111	Как я расту. Советы психолога родителям.	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	1996	
112	Мальчики и девочки два разных мира.	Еремеева В.Д., Хризман Т.П.	2001	
113	Ребёнок и стресс.	Шелдон Левис, Шейла Левис.	1997	
114	Раннее обучение и развитие ребёнка.	Автор-составитель В.В. Кантан.	1998	
115	Психологические тесты таланта.	В.В. Клименко.	1996	
116	Аутичный ребёнок пути помощи.	О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг.	1997	
117	Я иду гуляю. Прогулки с детьми в выходные.	В.М. Волков, Н. Л. кульчинская, А.А. кульчинская, Н. М. родина, Н. М. Рыжова, В. А. Самкова, С.Н. Теплюк.	2002	
118	Здоровые роды – счастливый малыш.	И.В. Добряков, И.П. Лазарева.	1998	
119	Дети с отклонениями в развитии.	И.М. Гилевич, Е.А. Забара, М.В. Ипполитова и др.	1997	
120	Ребёнок и уход за ним.	Бенджамин Спок.	1991	
121	Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.	Дейл Карнеги	1996	
122	Тайны сна.	Александр Борбели	1989	
123	Общая и детская психология.	М.В. Гамезо и Т. С. Михальчик.	1965	
124	Логика для дошкольников	Л.Ф. Тихомирова	2002	

График работы педагога-психолога

День	Время	Работа в основное время			
		<i>с педагогами</i>	<i>с детьми</i>	<i>с родителями</i>	<i>с документами</i>
Понедельник	08.00 – 08.15				+
	08.15 – 08.45		Коррекционно-развивающие занятия при необходимости психодиагностика.		
	08.45 – 09.00				+
	09.00-11.00		Коррекционно-		

			развивающие занятия при необходимости психодиагностика.		
	11.00 –12.00				+
	12.00- 12.30	<i>Перерыв</i>			
	12.30 - 15.00				+

Вторник	08.00 – 08.15				+	
	08.15 – 08.45		Коррекционно-развивающие занятия при необходимости психодиагностика.			
	08.45 – 09.00				+	
	09.00-11.30		Коррекционно-развивающие занятия при необходимости психодиагностика.			
	11.30 – 12.00				+	
	12.00- 12.30	<i>Перерыв</i>				
	12.30 – 13.00				+	
	13.00 – 14.00	Индивидуальное консультирование				
	14.00 – 16.00				+	

Среда	08.00 – 08.15				+
	08.15 – 08.45		Коррекционно-развивающие занятия при необходимости психодиагностика.		
	08.45 – 09.00				+
	09.00-11.00		Коррекционно-развивающие занятия при необходимости психодиагностика.		
	11.00 – 12.00				+
	12.00 – 12.30	<i>Перерыв</i>			
	12.30 – 15.00				+

	15.00 – 17.00			Индивидуальное консультирование	
	17.00 – 17.30				+

Четверг	08.00 – 08.15				+
	08.15 – 08.45		Коррекционно-развивающие занятия при необходимости психодиагностика.		
	08.45 – 09.00				+
	09.00-11.30		Коррекционно-развивающие занятия при необходимости психодиагностика.		
	11.30 – 12.00				+
	12.00- 12.30	<i>Перерыв</i>			
	12.30 – 13.00				+
	13.00 – 14.00	Индивидуальное консультирование			
	14.00 – 16.00				+

Пятница	08.00 – 09.30			Индивидуальное консультирование		
	09.30 – 11.00		Коррекционно-развивающие занятия при необходимости психодиагностика.			
	11.00 – 12.00				+	
	12.00 – 12.30	<i>Перерыв</i>				
	12.30 – 15.00				+	

Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования

Международные документы и федеральные документы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
3. Инструктивно-методическое письмо Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000г. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
7. Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Письмо Минобрнауки от 10 марта 2009 г. N 06-224 «О рекомендациях «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»;
9. Письмо Минобрнауки от 27 января 2009 г. N 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
10. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 № 06-1965 «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)»;
12. Письмо ФСЗ от 26.07.1995 № П-3-11-1450 «О Службе практической психологии образования»;
13. Постановление Министерства здравоохранения РФ, Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45, с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.12.2008 № 72);
14. Постановление от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Постановление Минтруда России от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;

16. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
17. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (ред. от 16.07.2009);
18. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 (ред. от 10 03.2009 №216) «Об утверждении Типового Положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
19. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вступили в действие с 01.09.2011);
20. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;
21. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
26. Приказ Минобразования и науки РФ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
27. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
28. Приказ Росрезерва от 19.12.2008 № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»;
29. Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 7/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;
30. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2010);
31. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.1.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;
32. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

33. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

34. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);

35. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

36. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.;

37. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 года);

38. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 года);

39. Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»;

40. Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

41. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;

42. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

43. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

44. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- Закон Республики Крым от 15.09.2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым»;

- Закон Республики Крым от 01.09.2014 № 60-ЗРК/2014 «О профилактике правонарушений в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 09 августа 2016 № 873-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Стратегии развития воспитания в 2016-2020 годах»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».

Основные формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога

1. Нормативные документы психологической службы в системе образования РФ (копии).
2. Годовой план педагога-психолога.
3. График работы педагога-психолога.
4. План работы педагога-психолога на месяц.
5. Статистический отчет педагога-психолога за полугодие, за учебный год.
6. Аналитический отчет педагога-психолога за учебный год.
7. Журнал ежедневной ежедневного учёта работы педагога-психолога.
8. Журнал протоколов индивидуальных консультаций.
9. Индивидуальные психологические карты на детей, протоколы наблюдений за детьми, протоколы групповой диагностики.
10. Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы.
11. Протоколы наблюдений и психологического анализа занятий.