

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»  
297400 РФ, Республика Крым, город Евпатория,  
улица Некрасова, дом 100  
+7(36569)5-47-78; \_sadik\_29-evp@crimeaedu.ru**

---

Саранцева  
Ирина  
Николаевна

Подписано цифровой  
подписью: Саранцева  
Ирина Николаевна  
Дата: 2024.07.11  
09:16:46 +03'00'

**Паспорт группы «Цыплята»**

**2024г.**

## Содержание

1. Паспорт группы
2. Пояснительная записка
3. Информация о воспитателях группы
4. Информационная справка о раздевальной комнате
5. Информационная справка о групповой комнате
6. Информационная справка о спальном комнате
7. Информационная справка об умывальной комнате
8. Информация о центрах развития
9. Игровая площадка
10. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Центр безопасности
- Центр трудовой деятельности
- Центр психологической разгрузки

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Центр театральной деятельности
- Центр художественной литературы
- Центр игры

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Центр краеведения и патриотизма
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр занимательной математики

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Центр творчества
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр музыкальной деятельности

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физкультурно-оздоровительный центр

11. Методическая литература
12. Картотеки

## **Пояснительная записка**

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки и обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования ФОП ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы

ФГОС и ФОП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям в групповой ячейке услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Паспорт группы определяет модель организации

развивающей предметно-пространственной среды и системы образования дошкольников в группе, с учетом материально-технического обеспечения, содержания основной образовательной программы дошкольного образования, социальных, природно-климатических и демографических условий реализации программы и контингента воспитанников ДООУ. Задачи:

- 1) Определение направлений работы по приведению в соответствие с требованиями СП 2.4.3648 – 20. « Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми.
- 2) Анализ оснащенности предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала: Приказ министерства РФ №1021 от 25.11.2022г. « об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: – СП 2.4.3648 – 20. « Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений для работы с детьми. – Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003; – Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; – Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; – Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения Определение содержания компонентов РППС для групповой ячейки базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной

программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. Требования к образовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО и ФОП ДО. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. 6 Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в

рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитываются возрастные особенности ребенка, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды. Для мобильности пространства РППС осуществляется разделение на зоны при помощи различных элементов. Также использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей. Учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС осуществляется смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы

находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного

## **Информационный лист**

**Ф.И.О. педагога группы: Шикова Ольга Сергеевна.**

**Помощник воспитателя: Аблязиз Гульнара Медатовна**

### **Информационная справка о раздевальной комнате**

**Общая площадь:** 16.7 кв.м.

**Освещение:** лампы люминесцентные , 4 плафона по 2 лампы

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 1 окно

**Мебель:** шкаф для детской одежды: 5-ти местный 3шт., 4-х местный 2шт., 3-х местный 1 шт.; скамейка 3шт, стул детский 2шт., доска для детских работ по лепки 1шт.

**Стенд:** информационная доска 1шт.

«Для вас родители»

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** тюль 1 шт.; карниз 1 шт.

**Цель:** организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.

## **Информационная справка о групповой комнате**

**Общая площадь:** 49.0 кв. м.

**Освещение:** лампы люминесцентные , 10 плафонов - по 2 лампы

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 6 окна

**Мебель:** стол детский 24 шт.; стул детский 25 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** тюль 2шт.; палас 1 шт.; доска; карниз 2 шт.; музыкальный центр 1 шт.; набор кукольной мебели.; набор детской мебели: кухонный уголок, театральный уголок, уголок для творческой деятельности, уголок патриотического воспитания, книжный уголок, уголок настольных игр, шкаф для деревянного конструктора, комнатный термометр.

**Цель:** оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

## **Информационная справка о спальном комнате**

**Общая площадь:** 48,0 кв.м

**Освещение:**, 4 плафонов по 2 лампы

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 7 больших окон и балконная дверь, балкон.

**Мебель:** детские кровати 13 шт. 2-х местные; стул взрослый 1 шт.,  
мебельный шкаф 2шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- постельное белье – 25 комплектов
- подушки – 25 шт.
- матрасы -25 шт.
- покрывало 13 шт.
- шторы 2 шт.
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.
- Вешалка-стойка -1шт.

**Цель:** создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

## **Информационная справка об умывальной комнате**

**Общая площадь:** умывальная: 8,4

**Освещение:** 2 плафонов по 1 лампе

**Напольное покрытие:** плитка

**Наличие дневного света:** 1 окно

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- Раковины – 2 шт.
- Унитаз детский -2 шт.
- Шкафчики для полотенец – 1шт. по 7 ячеек ,1шт.по 13 ячеек.
- Поддон с душем – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Горшечница для горшков -25 шт.
- Шкафы для инвентаря-3шт.

**Цель:** создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

## **Развивающая предметно-пространственная развивающая среда.**

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

### **Речевое развитие:**

| <b>Наименование</b>                            |
|--|
| Перчаточные куклы (лиса, мишка заяц ,волк др.) |
| Деревянные вкладыши-фрукты                     |
| Деревянные вкладыши-овощи                      |
| Д/картинки « Что есть что?» « Кто есть кто?»   |
| Карточки –картинки « Предметы и вещи»          |
| Деревянный конструктор томик «Веселый город»   |
| Карточки – картинки «Мебель»                   |
| Книжки – пазлы по сказкам.                     |

**«Центр трудовой деятельности»**

| <b>Наименование</b>  |
|----------------------|
| Салфетницы, салфетки |
|                      |
|                      |
|                      |
|                      |

**«Центр психологической разгрузки»**

| <b>Наименование</b>  |
|--|
| Стол -1 шт   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Набор деревянные вкладыши.</li><li>• Набор деревянные колечки</li><li>• Листы бумаги и карандаши</li></ul> |

### «Центр театрализованной деятельности»

| Наименование  |
|---|
| Д/и « Карточки- сказки»                                   |
| Деревянный театр « Репка » «Колобок ».                    |
| Резиновые игрушки для театра « Лиса и заяц» и др.         |
| Перчаточный театр « Лисичка сестричка и серый волк» и др. |
| Пальчиковый театр « Красная шапочка».                     |
| Кукольный театр тканевый.                                 |

### «Центр игры»

| Наименование  |
|---|
| Настольные игры: <ul style="list-style-type: none"><li>• Игры на составление целого из частей</li><li>• Логико-математические игры</li><li>• Игры с мелким конструктором</li><li>• Деревянные вкладыши ( фигуры геометрические, овощи, фрукты.)</li></ul> |
| Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница»  |
| Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты , «Магазин»   |
| Детская мебель: стол, стул, диван, дом  |
| Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», «Кухонный уголок»  |
| Игрушечная посуда.  |
| Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт  |
| Наборы овощи и фрукты   |

|   |
|---|
| Набор детских бытовых инструментов      |
| Набор игрушек домашних и диких животных |

### **Дидактические игры**

Вкладыши, Солитер, назови сказку, Кубики, Сложи картинку

**Атрибуты для сюжетных игр:** «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Водитель».

**Набор:** «Строительные инструменты»

Куклы средние (6 шт.)

Комплекты кукольного постельного белья (1ком.)

Посуда (чайная, столовая, кухонная, столовые приборы).

**«Центр познавательно – исследовательской деятельности»**

| <b>Наименование</b>   |
|---|
| Набор «центр с песком » детские формочки , совок, надувной бассейн. |
| Технические материалы ( вата, бинт, ткани)                          |
| Природный материал: ракушки, камни                                  |

### **«Центр краеведения и патриотизма»**

| <b>Наименование.</b>            |
|---------------------------------|
| Матрешки, неваляшки, погремушка |
| Папки «Моя семья», «Мой дом»    |
|                                 |

### «Центр экологического воспитания»

| Наименование   |
|--|
| Календарь природы иллюстрация.                                 |
| Иллюстрации с изображением признаков времен года               |
| Уголок «Обитатели Черного моря»                                |
| Уголок « Домашние животные» фигурки домашних животных          |
| Уголок «Животные жарких стран» фигурки диких животных          |
| Резиновые игрушки: лиса, медведь, еж, утка, кролик, коза и др. |
| Книга « В лесу»  |
| Лото « Кто где живет?»   |

### «Центр занимательной математики»

| Наименование.  |
|--|
| Геометрические формы (куб, призма, пирамиды, цилиндр, конус) |
| Игры с прищепками,   |
| Д/и «Картинки - Часть и Целое»                               |
| Д/и «Картинки – фигуры и цвета»                              |
| Деревянные цветные вкладыши- конусы                          |
| Деревянные вкладыши ( форма и размер)                        |
| Конструктор деревянный.                                      |
| Д/и « Квадрат и круг »                                       |
| Пирамидки деревянные 4 основные цвета ( основных цветов)     |



### «Центр строительно-конструктивных игр»

| Наименование   |
|--|
| Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, конусов.. |
| Машины разных размеров, грузовые и легковые  |
| Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: дрель, каска                                    |
| Мелкие игрушки для обыгрывания   |
| Конструктор «Лего»   |
|  |

### «Центр музыкальной деятельности»

| Наименование  |
|---|
| Музыкальные инструменты: погремушки, барабан, маракасы , металлофон, гитара |

### «Физкультурно-оздоровительный центр»

| Наименование               |
|----------------------------|
| Скакалка                   |
| Мячи пластмассовые         |
| Кегли                      |
| Кольцеброс                 |
| Игра « Как расти здоровым» |

## Схемы - алгоритмы:

«Моем руки», «Алгоритм одевания зимней (летней, весна-осень) одежды»,

## Картотеки

| Наименование.                      |
|------------------------------------|
| Картотеки Прогулок                 |
| Подвижные игры в группе и на улице |
| Картотека утренней гимнастики      |
| Картотеки трудовой деятельности    |
| Картотека Бесед                    |
| Картотека дидактических игр        |
| Картотека пальчиковые игры         |
|                                    |
|                                    |
|                                    |

## Игровая площадка

| Наименование.  |
|--|
| Навес  |
| Оборудование для игр с песком  |
| Оборудование для дидактических игр   |
| Оборудование для художественно-эстетического развития : краски, пластилин, карандаши, доска для лепки, стаканчик пластмассовый, кисти, альбом, трафареты, клеенка. |
| Стол детский 1 шт  |
| Стулья детские 4 шт  |
| Песочница 1шт  |
| Физкультурное оборудование 1 шт  |
| Оборудование для подвижных игр и основных видов движений   |

