

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

297400, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, улица Некрасова, дом 100
контактный телефон: +7(36569)5-47-78; электронный адрес: sadik_29-evp@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО

на педагогическим советом
протокол от 27.08.2025 г № 3

Саранцева Подписано цифровой
Ирина подписью: Саранцева
Николаевна Ирина Николаевна
 Дата: 2025.09.08
 11:30:56 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС №29 «Чебурашка»
И.Н.Саранцева
приказ МБДОУ от 27.08.2025
№ 01-11/208

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПЛНЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО)

На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями в редакции от 28.02.2025г.) на педагогическом совете №3 от 27.08.2025года принятые и внесены следующие изменения и дополнения в образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым»:

1.Содержание пункт 2.5.3. Содержание читать в следующей редакции:

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1. Пояснительная записка	31
2.1.1. Структура образовательной деятельности в ДОУ	31
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.2.2. Ранний возраст	37
2.2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.2.3. Дошкольный возраст	44
2.2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	44
Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие	51
2.2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	58
Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»	64
2.2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	73
Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»	80
2.2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	83
Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	93
2.2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	100
Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие	104
2.3. Содержание и особенности организации культурных практик	107
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА	110
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	118
2.5.1. Психолого-медицинско-педагогическое изучение детей с НОДА	118
2.5.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с НОДА	126

2.5.3. Содержание работы психолого-педагогической комиссии (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения	126
2.5.4. Содержание и особенности коррекционно-развивающей работы в сфере двигательного развития детей с НОДА	130
2.5.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания АОП	140
2.5.6. Содержание деятельности специалистов в процессе реализации коррекционно-развивающей работы	147
2.5.7 Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий	162
2.5.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	165
2.5.8 Основные направления, формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	166
2.6. Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями).	168
2.6.1 Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами	171

2. Целевой раздел, пункт 1.1. Пояснительная записка читать в следующей редакции:

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» далее (Программа) разработана в соответствии с ФАОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **Редакция от 28.02.2025 (вступающими в силу с 01.03.2025 г.);**
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **Редакция от 21.04.2025 (вступающими в силу с 01.09.2025г.)**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Министерстве России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

- Устав МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка»;

- Программа развития МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка».

2.Содержательный раздел пункта 2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА читать в следующей редакции:

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Программа коррекционно-развивающей работы (КРР) направлена на обеспечение достижения максимальной реализации реабилитационного потенциала воспитанников, разрабатывается на основе учета рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ПМПК), а также особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия необходимые для получения образования лиц с ОВЗ, детьми –инвалидами в части реализации АОП ДО ,использования форм ,методов и средств обучения и воспитания.

Основными структурными компонентами программы КРР являются:

- психолого-педагогическое изучение детей с НОДА;
- содержание работы психолого-педагогической комиссии (ПМПк) ДОУ;
- основные направления коррекционно-педагогической работы;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы;

- содержание взаимодействия специалистов ДОУ в процессе реализации коррекционно-развивающей развивающей работы;
- содержание физкультурных мероприятий;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- взаимодействие ДОУ с социальными институтами.

3.Содержательный раздел пункт 2.5.2. Содержание работы психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПк) читать в следующей редакции:

2.5.2. Содержание работы психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПк) ДОУ

ПМПк - это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

ПМПк призван рассматривать личность ребёнка с учётом всех её параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности психолого-педагогических воздействий.

Цель ПМПк: *обеспечение и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с НОДА в условиях ДОУ.*

Задачи комиссии:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребёнка;
- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении воспитанников;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов, обеспечивающих индивидуально-ориентированную психолого-медицинско-педагогическую помощь детям с НОДА;
- разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих планов;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-реабилитационных и оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение содержанием АОП, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-медицинско-педагогического консилиума, между ПМПк ДОУ, ТПМПК и ЦПМПК;
- консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций между участниками образовательных отношений.

Консилиум проводится под руководством председателя . В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и подбор соответствующих методик для диагностического изучения детей с НОДА. В каждом модуле (учителя- логопеда, педагога-психолога прописан полный перечень диагностического инструментария.

Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

На заседании ПМПк обсуждают результатов диагностики, утверждаются индивидуальные карты сопровождения развития детей или *индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребёнка*.

(Известно, что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития»).

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с воспитанником.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия

Возможно проведение консилиума по *запросам родителей или педагогов. На нем идёт выяснение причин возникших проблем в образовании поведении лечении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:*

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ПМПК.

В *декабре* проводится промежуточное обследование ребенка с НОДА с целью корректировки ИОМ.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребёнка.

3.Содержательный раздел, пункт 2.1.1. Структура образовательной деятельности в ДОУ читать в следующей редакции:

2.1.1. Структура образовательной деятельности в ДОУ

Структура образовательной деятельности включает такие компоненты как:

- *совместную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*
- *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренний отрезок времени, прогулка, вторая половина дня) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*
- *самостоятельную деятельность детей;*
- *образовательная деятельность в семье.*

Формы , методы и средства обучения и воспитания реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагог при организации совместной образовательной деятельности, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности, но в сочетании с квалифицированной

коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с УО, которые представлены ниже:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Самостоятельная деятельность детей может включать:

- игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.);
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).