

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**
297400, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, улица Некрасова, дом 100
контактный телефон: +7(36569)5-47-78; элктронный адрес: sadik_29-evp@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом советом
протокол от 27.08.2025 г № 3

Саранцева
Ирина
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Саранцева
Ирина Николаевна
Дата: 2025.09.08
11:30:56 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС №29 «Чебурашка»
_____ И.Н.Саранцева
приказ МБДОУ от 27.08.2025
№ 01-11/208

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)**

г.Евпатория -2025г.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями в редакции от 28.02.2025г.) на педагогическом совете №3 от 27.08.2025года приняты и внесены следующие изменения и дополнения в образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым»:

1. Целевой раздел, пункт 1.1. Пояснительная записка ОП ДО МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» читать в следующей редакции:

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым (далее – МБДОУ) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется с обучающимися с 1г 6 мес до 7(8) лет на государственном языке Российской Федерации – русском, что закреплено в договоре об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., 17 февраля 2023 г.;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Федеральный уровень

№	Название документа	Реквизиты документа
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями: - Редакция от 28.02.2025 (вступающими в силу с 01.03.2025 г.); - Редакция от 21.04.2025 (вступающими в силу с 01.09.2025г.)
2.	Конвенция о правах ребёнка	Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. 15.09.1990 г.

3.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»	№ 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. (актуальная ред. от 14.07.2022 г.)
4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	№ 1055 от 17 октября 2013 г. (ред. от 08.11.2022).
5.	Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»	№ 225 от 21.02.2022 г.
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	№ 28 от 28.09. 2020 г.
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»	№ 32 от 27.10. 2020 г.
8.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	№ 2 от 28.01. 2021 г.
9.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	№ 373 от 31.07.2020 г.
10.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»	№ 1048 от 01.12.2022 г.
11.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел	№ 761 от 26.08.2010 г. (ред. от 31.05.2011 г.)

	«Квалификационные характеристики должностей работников образования»	
12.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего и общего образования (воспитатель, учитель)»»	№ 544 от 18.10. 2013 г. (с измен. и дополн. от 25.12.2014 г., 5.08.2016 г.)
13.	Приказ Министерства труда Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»	№ 514н от 24.07.2015 г.
14.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	№ 1082 от 20.09. 2013 г.
15.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	от 1 ноября 2024 г. N 763 (вступающим в силу с 01.03.2025г.)
16.	Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	2023г.

2. Содержательный раздел , пункт 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы читать в следующей редакции:

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми у МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение , исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы , методы и средства обучения и воспитания реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к

конкретной возрастной группе детей. *Формы реализации Программы.*

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Формы реализации программы
Ранний возраст (1 г 6 мес - 3 года)	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.);</p> <p>элементарное экспериментирование с материалами, веществами (песок, вода, тесто);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>
Дошкольный возраст (3 - 7(8) лет)	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, народные игры и др.);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

<i>Метод</i>	<i>Содержание</i>
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы

осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения целесообразно дополнять *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>Метод</i>	<i>Содержание</i>
<i>информационно-рецептивного метода</i> предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
<i>репродуктивный метод</i> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
при применении <i>эвристического метода</i> (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети	применение представлений в новых условиях
<i>исследовательский метод</i> включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	творческие задания, опыты, экспериментирование
<i>метод проектов.</i>	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Средства	Виды деятельности	Оборудование
----------	-------------------	--------------

реализации программы	детей	
Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные	Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
	Предметная	Образные, дидактические игрушки, предметы
	Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
	Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
	Познавательной-исследовательской и экспериментирование	натуральные предметы, оборудование для исследования, образно-символический материал, макеты, плакаты, модели, схемы и др.
	Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал
	Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
	Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
	Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает:

- субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных **форм, методов, средств** реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.Содержательный раздел ,пункт 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы читать в следующей редакции:

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В отличие от коррекционной работы, осуществляемой в рамках адаптированной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) в Программе охватывает детей всех целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов, образовательные потребности которых подразумевают не только коррекцию, но и развитие. Таким образом КРР и/или инклюзивное образование в Программе носит целостный характер и направлены на сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп обучающихся, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДОО.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития.

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в МБДОУ **создается психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПк) .**

Задачи ПМПк :

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Коррекционная помощь в МБДОУ осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя и тьютора в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках АОП ДО в группах компенсирующей или комбинированной направленности. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ТППК).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Программы . Для данной категории детей предусмотрен

индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках Программы без увеличения нагрузки для ребенка.

Задачи КРР :

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- **учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия необходимые для получения образования лиц с ОВЗ ,детьми –инвалидами в части реализации ОП ДО, АОП ДО ,использования форм ,методов и средств обучения и воспитания.**

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПк МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка», ТППк.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации **форм ,методов и средств обучения и воспитания** реализации определяется исходя из возрастных особенностей обучающихся, результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПк МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» и ТППк.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом индивидуального образовательного маршрута или на основе рекомендаций ТППк и ПМПк МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка», **а для детей инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка- инвалида**

Алгоритм выявления детей с ОВЗ и детей «группы риска»

В ДОУ предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и детей «группы риска», создания для них специальных образовательных условий.

1. Ежегодно, исходя из данных результатов психолого-педагогического обследования специалистов (педагог-психолог, воспитатели, являющиеся членами психолого-медико-педагогического консилиума), определяется банк данных детей с ОВЗ и детей «группы риска».

Цель психолого-педагогического обследования – комплексное изучение общего развития ребёнка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.

Определены сроки проведения психолого-педагогического обследования специалистами:

– в младшей дошкольной группе (дети 3-4 лет) обследование проводят воспитатели, педагог-психолог (декабрь, май); с учётом продолжительности периода адаптации детей, которая, как правило проходит с сентября до ноября;

– в средней дошкольной группе (дети 4-5 лет) обследование проводят воспитатели (сентябрь, май); педагог-психолог (февраль);

– в старшей дошкольной группе (дети 5-6 лет) обследование проводят воспитатели, (сентябрь, май); педагог-психолог (октябрь, май);

– в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) обследование проводят воспитатели, (сентябрь, май); педагог-психолог (октябрь, май).

2. По результатам психолого-педагогического обследования детей направляют на консультацию к узким специалистам по показаниям, а затем, по необходимости, на ТПМПК.

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ДОУ определяют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ (дети с сочетанным диагнозом детского психиатра) решаются следующие задачи:

– определение объёма, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи;

– определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного-речевого и личностного развития ребёнка, степени его адаптации в среде сверстников;

– определение потребностей ребёнка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. Педагог-психолог ДОУ отслеживает динамику в развитии детей «группы риска», осуществляет совместно с воспитателем психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и семьи, при необходимости направляет к детскому психиатру на консультацию.

6. Заседания ПМПК проводятся в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории *целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

К обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью относятся воспитанники разных нозологических групп:

- обучающиеся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).;

- обучающиеся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).;

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

- обучающиеся с нарушениями опорно -двигательного аппарата (НОДА);

- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС);

-обучающиеся с **нарушением интеллекта (НИ)**;

-обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития ТМНР

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными

состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.